

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»



Республиканский заочный конкурс
методических разработок классных часов, внеурочных (внеаудиторных)
мероприятий
«Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание:
традиции и инновации»
(в рамках Года национальных культур и традиций в Республике
Татарстан)

СБОРНИК
конкурсных работ
«Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание:
традиции и инновации»

г. Бугульма, 2023 г.

Редакционная коллегия:

Данилова Марина Викторовна, директор ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина».

Шайхутдинова Алсу Якуповна, заведующая отделением ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина».

В сборнике представлены конкурсные работы участников Республиканского заочного конкурса методических разработок классных часов, внеурочных (внеаудиторных) мероприятий «Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание: традиции и инновации».

Конкурсные работы представлены в авторской редакции.

Предисловие

С целью создания условий для выявления инновационного педагогического опыта в области духовно-нравственного и этнокультурного воспитания с 17 по 31 мая 2023 года в ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» состоялся Республиканский конкурс методических разработок классных часов, внеурочных (внеаудиторных) мероприятий «Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание: традиции и инновации».

В конкурсе участвовали педагогические работники профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. На конкурс было представлено 10 конкурсных работ по таким номинациям, как «Памятные даты, события истории и культуры Российской Федерации и Республики Татарстан» и «Духовно-нравственные ценности, культура, традиции народов России и Татарстана».

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность всем нашим уважаемым авторам сборника и выражает надежду на успешное развитие идеи этнокультурного и духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части деятельности образовательных учреждений, на формирование ответственного отношения обучающихся к национальным традициям и семейным ценностям народов Российской Федерации и Республики Татарстан, на дальнейшее сотрудничество.

Содержание

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 3 |
| Методическая разработка внеаудиторного мероприятия - Внутриучилищный конкурс «Татар кызы» (ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»). | 5 |
| Методическая разработка классного часа «Возвращение к истокам: 1100-летие принятия ислама Волжской Булгарией» (ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»). | 15 |
| Методическая разработка воспитательного мероприятия «Чтобы жили... Медики в годы великих испытаний» (ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»). | 26 |
| Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Математика - это язык, на котором говорят все точные науки...» (ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище») | 38 |
| Методическая разработка групповой работы с элементами тренинга «Береги здоровье смолоду» (ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»). | 57 |
| Методическая разработка классного часа «Семейные ценности, семейные традиции» (ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»). | 72 |
| Методическая разработка воспитательного мероприятия «Халкыбызның күнел жәүһәрләре» (ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж») | 89 |
| Методическая разработка классного часа «12 апреля - День космонавтики» (ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»). | 102 |
| Методическая разработка «Татарские народные игры – на праздники «Навруз» в ГАПОУ «АПТ» (ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»). | 111 |
| Методическая разработка классного часа «Народная культура чувашского народа или Единство народов: чувашская культура и древние традиции» (ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»). | 121 |

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольское медицинское училище»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
внеаудиторного мероприятия - Внутриучилищный конкурс
«Татар кызы»



Кабирова Эльвира Марсовна,
преподаватель специальных дисциплин
Хуснутдинова Гульнара Рафиковна,
преподаватель психологии,
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

г. Чистополь, 2023 г.

Технологическая карта внеаудиторного мероприятия

Преподаватели: Кабирова Эльвира Марсовна, преподаватель специальных дисциплин; Хуснутдинова Гульнара Рафиковна, преподаватель психологии.

Тема: Внутриучилищный конкурс «Татар кызы».

Форма проведения внеаудиторного мероприятия: конкурс.

Участники: студентки I – IV курса медицинского училища.

Цель конкурса: раскрытие богатства внутреннего мира и лучших качеств татарской девушки, распространение и повышение интереса к языку, культуре, самобытности татарской нации, поддержка талантливой молодежи в реализации их творческого потенциала.

Задачи конкурса:

Раскрытие образа татарской девушки, соединившей в себе все многовековые и современные национальные традиции.

Воспитание правильного восприятия женской красоты как сочетание очарования, интеллекта, женственности и внутреннего духовного мира.

Развитие коммуникативных способностей обучающихся, воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

Оборудование: интерактивная доска с подготовленной презентацией мероприятия, карточки с заданиями, тематическая выставка книг и рисунков, символы Государственности Татарстана. Для жюри лист с таблицей всех команд, для подсчета и записи баллов за каждый конкурс.

Структура мероприятия:

| Этапы мероприятия. | Описание деятельности | Время этапа |
|---------------------------|--|--------------------|
| 1. Вступление. | Организационный момент, представление жюри и участников конкурса | 5 минут |
| 2. Визитная карточка | Участницы конкурса представляют себя. | 20 минут |
| 3. Интеллектуальный тур | Участницы конкурса отвечают на интеллектуальные вопросы. | 15 минут |

| | | |
|--|--|----------|
| 4.Представление татарского национального костюма | Участницы конкурса представляют татарский национальный костюм | 15 минут |
| 5.Представление татарской национальной кухни | Участницы конкурса представляют татарскую кухню | 15 минут |
| 6. «Золотые руки». Мое любимое хобби | Участницы конкурса представляют свои работы | 15 минут |
| 7. Музыкальный номер | Участницы конкурса представляют свой музыкальный номер – танец, песня или чтение стихотворения под музыкальное сопровождение | 30 минут |
| 8. Подведение итогов | Члены жюри подводят итоги. Награждение победителей. | 5 минут |

Ход проведения мероприятия

Зал бәйрәмчә бизәлгән. Хайдар Бигичев “Тәфтиләү” көе яңгырый.

1 нче алып баручы.

Дәверләренң горурлыгы,
Хыялдагы татар кызы.
Кайт хыялдан чынбарлыкка,
Бу милләттәшенң йолдызы.

2 нче алып баручы.

Әйе, татар кызы мин,
Тарих биргән олы исем ул.
Минем буюм, сыным, күз карашым,
Миңдә генә булган төсем ул,
Горурлыгым, минем матурлыгым ул!

1 нче алып баручы.

- Исәнмесез, кадерле укучылар, хөрмәтле укытучылар һәм килгән кунаклар! Бүгенге бездә зур бәйрәм! “Татар кызы - 2022” бәйгесенә багышланган кичәнәң үзәгендә көллиятебезнең иң булган, иң уңган, иң чибәр кызлары. Әйдәгез, көчле алкышлар белән аларны сәхнәгә чакырыйк.

1 а.б. Бәйрәм белән сезне, кадерле кызларыбыз. Бүгенге бәйрәмебез “Татар кызы” дигән исем аша кызларыбызның уңган, булганлыкларын сынарбыз.

2 а.б. Хөрмәтле хөкемдарлар белән таныштырырга рөхсәт итегез:

2 а.б. Ә шулай да, жюрига кызларыбызның кайсы якларына игътибар итәргә кирәк булыр соң?

1 а.б. Беренче – киёмнәренә.

2 а.б. Икенче – үз-үзләренң тотышларына, ягъни тыйнаклыкларына.

1 а.б. Зирәклегенә, тапкырлыгына.

2 а.б. Уңганлыгына.

1 а.б. Жыр-биюгә осталыгына.

2 а.б. Житәр, бәйгенә ямен жибәрмик, тамашачыга карарга калсын.

Кызларны озатабыз

1 а.б. “Татар кызы” бәйгесе күнел ачу өчен генә түгел, ә шушы тамаша аша, татар халкының йөзек кашы, намусы, киләчәге булган хатын-кызларыбызның милли йөзен саклап калу, горейф-гадәтләребезне, йолаларыбызны кире кайтару, телебезгә ихтирамлы мөнәсәбәт булдыру, балаларыбызны иманлы итеп тәрбияләү, гаиләләрдә халкыбызның асыл сыйфатларын күрсәтү максаты белән үткәрелә.

Шулай итеп, бәйгенең беренче бүлеген башлыйбыз.

Ул **“Таныш булайк”** дип атала.

Иман нуры балкый аның

Ай кебек йөзләрендә

Зыялылык, инсафлылык

Гап- гади сүзләрендә

Үкчәләрең жырын тыңлап,

Хыялларга бирелеп китәм.

Әй, син, горур татар кызы,

Кем бар тагын синдәй бүтән?

(Визитка - жыр, бию, үзе турында шигырь сөйләү формасында булырга мөмкин)

II. Интеллектуаль түр

1 а.б. Тапкыр сүз, жор теллек, зирәклек хас безнең халыкка. Менә бүгенге кичәдә дә бирелгән сораулар алдында югалып калмыйча, кызлар үзләренең белемнәрен, тапкырлыкларын күрсәтерләр дип ышанып калабыз.

Ә кызларга сораулар бирергә сәхнәгә чакырабыз.

Алып баручы. «Башын әйтәм, ахырын тап!» уенын уйнап алайк.

- Тырышкан – табар, ... *(ташка кадак кагар).*
- Жиде кат үлчә, ... *(бер кат кис).*
- Үзеңне үзең зурлама, ... *(кеше сине зурласын).*
- Китап – ... *(белем чиймәсе).*
- Ни чәчсәң, ... *(шуны урырсың).*

- Берлек кайда – ... (көч шунда).
- Иң таталы тел- туган тел, ... (анам сөйләп торган тел)
- Сабыр төбе- ... (сары алтын)

Киләсе биремдә кызларыбызның зирәклеген тикшерик. Сезнең игътибарыгызга – «Сорау бирәм, җавабын тап!» уены.

- Галиәсгар Камал кем ул?
- Нәүрүз бәйрәме нинди бәйрәм ?
- Кем ул Р Фәхретдин
- Заманында Чистай шәһәре нәрсәсе белән данлыклы иде?
- Казанда хатын-кыз исеме белән аталган нинди архитектура корылмасы

бар?

- Һәр кешенең яшәү урыны?
- “Кешенең бөтен нәрсәсе дә гүзәл булырга тиеш” бу сүзләргә кем

әйткән?

Алып баручы. Кызларның белемнәрен тикшерүне давам иттерәбез, Алдагы бирем – «Халкыбызның күренекле кешеләрен ата!» уены.

Татар артистлары: ...

Татар шагыйрьләре: ...

Татар композиторлары: ...

Татар язучылары: ...

2 а.б. Хөкемдарлар кызларның җавабын бәяләгәндә, үзенең моңлы жырларын кызларга _____ бүләк итә.

III түр. Татар милли киёмнәрен тәкъдир итү.

1 а.б. Кеше һәрчак омтылып яши. Жинүгә, яшәргә омтыла һәм үзенең яшәве белән кешеләргә шатлык, сөенечләр, матурлык тудырырга омтыла. Бүген без, кадерле кунаклар, сезне үзегезнең татар халкының ерак үткәннәдә булган һәм хәзерге көндә инде онытылып бара торган эстетик яктан үзгәртелгән, сәнгать ижаты дәрәжәсендәге бизәкләр белән чигелгән киёмнәр белән танышып үтәрбез.

2 а.б. Көнчыгыш мөселман илләренең, Европаның төрек телле халыкларының һәм инде һичшиксез Алтын Урда халкының көчле тәэсиренә карамастан, татар халкы үзенең көнкүреш, тел, киём һ.б. үзгәртүләрен саклап кала алган.

1 а.б. Идел буе болгарлары йомшак күннән затлы киёмнәр тегүнең, күнне сәнгатьчә эшкәртүнең чын осталары булганнар.

Халкыбызның бизәкләп чигелгән сафьян читекләре, башмаклары үткән гасырда үк дөнья базарында дан тоткан.

2 а.б. Халкыбызның рухи камилгә, шигъри жаны, күңел байлыгы, табигатьне яратуы төрле бизәкләр белән киём-салымнарга төшкән. Менә бүгенге кичәдә без аларның кайбер үрнәкләрен күрәп үтәрбез.

1 а.б. Татар хатын-кызлары кунакчыл, тырыш, эшчән, кайчак шук, шаян, кирәк чакта житез, булдыклы бит алар...

2 а.б. Бәйгебезнең бу өлешен “Ак альяпкыч билләрдә” дип атадык.

1 а.б. Гомер буенча ашлы-сулы яшәүнең сере изге йолаларыбызның үтәлүеннән түгелме соң?

Туй, бәби ашлары – токмачлы аш, авыл мичендә пешкән икмәк, чәкчәк, гөбәдия, кош теле, коймак...

2 а.б. Менә бүгенге кичәгә дә кызларыбыз тантаналы бәйрәмнәрдә генә түгел, көндәлек тормышта да яратып ашала торган ризыклар белән килгәннәр.

Бу осталыкка алар әниләреннән, әбиләреннән өйрәнгәннәр.

Кызлар, сүз – сезгә.

IV. Татар милли ашларын тәкъдим итү.

(музыкаль пауза)

1 а.б. Тышта ямьле яз ае. Сабантуйга да ерак эле. Аңа кадәр бүләккә әллә ничә сөлге, ашъяулык, куляулык чигеп бетерерлек вакыт бар эле.

2 а.б. Өем түрләренә эләр идем,

Килешер лә микән чигешем

Килешмәслек түгел, һай чигеше,

Болар – кызларыбызның кул эше.

Я, кызлар, күз нурыбызны, күңел жылыгызны кушып үзегез бэйлэгән, бизэгән, чиккән хэзинэләрегез белән таныштырыгыз әле.

V. “Алтын куллар” Минем яраткан шөгылем.

1 а.б. Кадерле дуслар! Бүген сезне каршыга чыккан кызларыбыз, танылган жырчылар, атаклы нәфис сүз осталары да, табаннарыннан ут чыгара торган филармония артистлары да түгел. Алар гап-гади кызлар! Эмма аларның рухлары нык, күңелләре бай.

Хәзер алар безгә үзләренең сәхнә осталыкларын күрсәтерләр.

VI. Музыкаль номерлар.

1 а.б. Кичәбез ахырына да якынлашты. Хөрмәтле хөкемдарларыбыз, сүзне сезгә бирәбез.

БУЛӘКЛӘУ

«Татар кызы – 2022» бәйгесендә

«Сәләтле кыз» исеменә _____ лаек булды.

«Уңган кыз» исеменә _____ лаек булды.

«Сылу кыз» исеменә _____ лаек булды.

«Ягымлы кыз» исеменә _____ лаек булды.

«Зирәк кыз» исеменә _____ лаек булды.

«Ижади кыз» исеменә _____ лаек булды.

«Сөйкемле кыз» исеменә _____ лаек булды.

Бәйгебезнең жиңүчесе Гран-при иясе - «Татар кызы – 2022» исеменә _____ лаек булды.

2 нче алып баручы.

Татар дисәм, мине бөтен дөнья белә,

Ул исем бит ташка сырланган.

Шушы исем белән халык гомер иткән,

Шатланган да, янган, сызланган!

Татар кызы, татар уллары без,

Саклайк, яклайк туган илебезне.

Без көч биреп, яшәтергә тиеш

Жандай газиз туган телебезне.

Хәзер татар халкының гимнына әверелгән «Туган тел» жырын бергәләп жырлыйбыз.

Шуның белән безнең бәйгебез ахырына якынлашты. Барыгызга да исәнлек-саулык, шатлык һәм бәхет телибез. Көннәрегез имин, дөнъяларыгыз тыныч булсын. Сау булыгыз!

Список использованных источников

1. Измайлова Н. Әбием сандыгы. Казан, 1999.
2. “Мәгариф” журналы. №3, 2010.
3. Миннуллин Р. Балачак бәйрәмнәре. Казан, 1995.

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
классного часа
«Возвращение к истокам:
1100-летие принятия ислама Волжской Булгарией»



Массарова Румия Тальгатовна,
ведущий библиотекарь,
Мухаметзянова Юлия Эрнестовна,
заведующий библиотекой, ГАПОУ
«Нижекамский медицинский колледж»

г. Нижнекамск, 2023 г.

Пояснительная записка
«Возвращение к истокам: 1100-летие принятия ислама
Волжской Булгарией»

Тема классного часа **«Возвращение к истокам: 1100-летие принятия ислама Волжской Булгарией»** была выбрана неслучайно. Эта тема тесно связана с важными событиями в истории нашей республики и России более 1000 лет назад.

Поэтому **цель** классного часа - повысить уровень информированности студентов по истории края, культуре народов, проживавших более 1000 лет назад на территории современного Татарстана.

Классный час проводится в форме литературно-исторического вечера с элементами театрализованного представления.

Выбранный материал, ярко показывает, как переплетаются культуры разных народов и как история прошлого тесно связано с настоящим.

По структуре классный час подразделён на вступительную часть, основную, заключение. Такая структура позволяет проследить логику проведения мероприятия.

Основные принципы педагогики классного часа: доступность (материал и форма проведения оптимальны для учащихся этого возраста), системность (мероприятия данного направления проводятся систематически), научность (информация о событиях, произошедших 1100 лет назад взяты из документального источника Ибн Фадлана «Книга о его путешествии на Волгу в 921-922гг.» и современных официальных документов), связь с жизнью (представленный материал помогает связать прошлое с настоящим, и проследить нить влияния религии на культуру, традиции и быт татарского народа до наших дней).

Технологическая карта внеаудиторного мероприятия

Тема: «Возвращение к истокам: 1100-летие принятия ислама Волжской Булгарией»

Форма проведения: классный час

Место проведения: читальный зал библиотеки ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Цели и задачи:

Обучающие: познакомить студентов с жизнью и религиями народов Волжской Булгарии, способствовать изучению истории родного края, сохранению культуры и традиций.

Развивающие: развитие понимания и сохранение памяти об истории народов Волжской Булгарии.

Воспитательная: воспитание высоконравственных, эстетических и мировоззренческих позиций обучающихся, воспитание любви к родной земле, уважения к истории народа и родного края.

Основные принципы педагогики классного часа: доступность (материал и форма проведения оптимальны для учащихся этого возраста), системность (мероприятия данного направления проводятся систематически), научность (информация об отличии действия алкоголя на мужчин и женщин носит научный характер), связь с жизнью (вопросы, связанные с повседневной жизнью доступны всем и способствуют более быстрой активизации имеющихся знаний).

Классный час

Библиотекарь 1.

Здравствуйтесь, уважаемые читатели! В 2022 году исполняется 1100 лет принятия Ислама Волжской Булгарией.

Как отметил президент Татарстана Рустам Минниханов: "Событие состоявшееся 1100 лет назад имеет для России важное историческое значение. Принятие ислама в 922 году в качестве государственной религии во многом предопределило создание уникальной российской цивилизации, соединяющей традиции Запада и Востока".

В связи с этим событием в стране проводятся много различных мероприятий.

Одним из ярких событий должна стать премьера документально-художественного фильма "Ибн Фадлан" о путешествии арабского писателя, секретаря миссии арабского халифата Ахмада аль Багдади в Волжскую Булгарию, посетивший ее в 922 году, и оставивший об этом путешествии свои путевые записи. Сейчас, это главный документ, свидетельствующий об официальном принятии ислама Волжской Булгарией.

Сегодня мы с вами узнаем об Ибн Фадлане и познакомимся с некоторыми его записями о событии, произошедшем 1100 лет назад в Волжской Булгарии и жизни, вероисповеданиях народов этой страны. Наш час истории приурочен не только к этому юбилею, а также Году культурного наследия народов России.

И так, Волжская Булгария и принятие его народом ислама в 922 году.

Студент 1. Белая мечеть, одно из самых знаковых мест небольшого поселка Болгар, что на юго-западе республики Татарстан, в 140 км от Казани. Его население всего несколько тысяч человек, а ведь когда-то это был центр могущественного средневекового государства, которое было даже способно остановить монгольское нашествие.

Сейчас на этом месте расположен Булгарский музей-заповедник. Он стал местом паломничества и мусульманской святыней. Болгар имеет еще и

историческое значение. В настоящее время болгарское городище включено в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Студент 2. Государство Волжская Булгария было образовано в конце 9 - начале 10 века булгарами, которые переселяются сюда из районов Подонья и Причерноморья, Предкавказья. На плодородных землях Поволжья древние болгары начинают быстро развиваться, процветает земледелие, торговля, ремесло, культура и в особенности наука. Основа расцвета государства Волжская Булгария - это постоянное стремление к знаниям, которое еще подкреплялось религией, утвержденной здесь. Ислам начал проникать в государство еще с первыми купеческими караванами, которые приходили из Средней Азии. Однако, знаний было не достаточно, и поэтому правитель страны Алмуш обратился с просьбой к багдадскому правителю, чтобы прислали знающих людей для разъяснения законов шариата. Кроме этого он просил прислать специалистов и выделить деньги для строительства крепости и мечети.

Студент 3. Произошло это 1100 лет назад. Халифатом было решено отправить посольство в Волжскую Булгарию. Секретарем посольства был назначен **Ахмед Ибн-Фадлан**. Ибн-Фадлан славился обширными знаниями, тонким пониманием людей.

Студент 4. Целый год добиралось посольство халифа из Багдада в Волжскую Булгарию. Они прошли длинный путь и 12 мая 922 года, посольство, наконец, въехало в Булгарию. Весть об этом быстро распространилась, а прием превзошел все ожидания. Ибн-Фадлан в своих записках написал об этом дне.

Студент, в роли Ибн-Фадлана (в восточном костюме, с пером в руке делает записи, произнося вслух): «Они встретили нас, неся с собой хлеб, мясо, просо, и поехали вместе с нами. Затем он встретил нас сам, а когда увидел нас, сошел с лошади и пал ниц, поклоняясь с благодарением Аллаху. Три дня в ставке собирали царей, предводителей и знать. Затем в присутствии народа произошло торжественное облачение Алмуша властью от имени халифа. Над ставкой развернули два зеленых знамени ислама, оседлали лошадь седлом,

привезенное из Багдада, надели на царя тюрбан и савад—парадное черное одеяние высших сановников халифата. Правитель Булгарии теперь стал именоваться эмиром, наместником халифа. Затем состоялось торжественное чтение писем халифа».

Библиотекарь 1. Ахмед Ибн-Фадлан продолжал смотреть, слушать, спрашивать и записывать. Необычна для жителя пустынь была сама земля, «черная и вонючая»—он впервые увидел чернозем. Пища необычная—«просо и мясо лошади», а также рыбий жир. Природа тоже удивляла.

Ибн-Фадлан: «Я не видел в их стране чего-либо в большем количестве, чем деревьев... Я не видал нигде большего количества молний, чем в их стране... Я видел, что змей у них такое множество, что вот на ветке дерева, право же, иной раз накрутится десяток их и более. Они не убивают их, и змеи им не вредят».

Библиотекарь 2. Удивляло его и то, что летом дни были длинными, а ночи настолько короткими, что они больше походили на вечерние сумерки, что на западе еще был виден закат, а на востоке уже рассвет, а зимой, наоборот, ночь становилась длинной, а день коротким. С удивлением пишет Ибн-Фадлан о березе и о том, как люди Булгара собирают березовый сок и пьют его.

Ибн-Фадлан: "Я видел у них дерево, не знаю, что это такое, чрезвычайно высокое, его ствол лишен листьев, а вершины его как вершины пальмы (...). Жители пробуравливают его и ставят под ним сосуд, в который течет из этого отверстия жидкость более приятная, чем мед. Если человек много выпьет ее, то она его опьянит, как опьяняет вино, и более того".

Библиотекарь 1: Удивляли и жители страны, совсем не похожие на подданных халифата.

Ибн-Фадлан: «Каждый, кто что-либо посеял, берет это для самого себя. У царя нет на это никакого права, кроме лишь того, что они платят ему в каждом году от каждого дома шкурку соболя». Царя здешние люди приветствуют, но высоких почестей не воздают. Все они носят шапки. Когда царь едет верхом, он едет один, без отрока, и с ним нет никого. Итак, когда он

проезжает по базару, никто не остается сидящим – каждый встает и снимает с головы свою шапку и кладет ее себе под мышку...».

Библиотекарь 2. Удивляло араба, привыкшего к тому, что женщина при муже занимает подчиненное положение, то, что на приемах жена царя сидит с ним рядом.

Ибн-Фадлан встретил на этой земле и русов. Однажды пришла весть, что приплыли русы и расположились у реки вблизи базара – они торговали мехами и продавали рабов. Свои корабли русы подвели к пристани, а толпа народа на берегу приветствовала их, как давних знакомых.

Ибн-Фадлан: «Высокие, белокурые, с длинными бородами, они были в легкой одежде, несмотря на прохладную погоду. У каждого из них были меч, топор и кинжал. У женщин русов также на груди был привязан нож. Женщины на груди носили обереги, сделанные из железных, медных, серебряных или золотых пластин. Кроме этого на шее носили золотые и серебряные бусы. Размер оберегов и количество нитей бус зависело от богатства мужа.

На берегу русы построили деревянные дома, разместили в них товар, но двери в них никто не запирали...Жили русы группами от 10 до 20 человек в одном доме, все вместе - мужчины и женщины, хозяева и рабы, рабыни...».

Библиотекарь 2. В то время русы были язычниками и поклонялись своим идолам-столбам, на которых были изображены похожие на человеческие лица. Этим идолам люди приносили в жертву животных, «дарили» им подарки в виде зерна, молока и мяса, молились и просили о помощи в торговле. Ибн-Фадлана поразили деньги русов.

Ибн-Фадлан: «Их монета – серая белка без шерсти, хвоста, передних и задних лап и головы, а также соболь (предположительно шкурки белки и соболя)... Ими они совершают меновые сделки, так что их отдают за товар».

Библиотекарь 1. Очень подробно Ибн-Фадлан рассказывает о похоронах руса, на которых присутствовал.

Ибн-Фадлан: «Поскольку умерший был человеком богатым, деньги его разделили на три части; треть – для семьи, треть – чтобы сшить одежды для

покойного, и треть – чтобы приготовить хмельной напиток, который будут пить на похоронах. «И сказали его девушкам: «Кто умрет вместе с ним!» И сказала одна из них: «Я». Скорее всего, она была мордовкой, так как на ее ногах были такие браслеты, какие другие народы Волжской Булгарии не носили. «Когда наступил день, в который должны были сжечь его и девушку, я прибыл к реке, на которой находился его корабль, и вот вижу, что он уже вытасчен на берег и поставлены четыре подпорки из дерева белого тополя...». После сожжения корабля «они соорудили нечто вроде круглого холма и водрузили в середине его большую деревяшку белого тополя, написали на ней имя этого мужа и царя русов и удалились».

Библиотекарь 2. Сделав необходимые записи о жизни народов Волжской Булгарии и природе этой удивительной местности, весной 923 года, посольство вернулось в Багдад. На момент прибытия багдадского посольства в Волжскую Булгарию, правитель Алмуш и его двор уже были в исламе. Властитель Алмуш имел дворцовую мечеть. Ибн Фадлан отмечает знание властителем и его окружением мусульманских обычаев, но именно **922-й год, год прибытия в Булгарию посольства багдадского халифа, принято считать временем официального принятия ислама народами Поволжья. Отмечается этот день 21 мая.**

Библиотекарь 1. Благодаря этому посольству произошло то, что можно назвать «дипломатическим признанием Булгарии в качестве мусульманской страны», начинаются регулярные торговые контакты между булгарами и странами Ближнего Востока. Дипломатическое признание страны сделало Булгарию известной и полноправной страной исламского мира. И это очень серьезный факт политической истории.

Библиотекарь 2. Среди тюркских народов в Евразии, Волжская Булгария — первое государство, которое приняло ислам. Религия ислам сыграла большую роль и значение в татарской истории. Она составила не только язык и саму сущность культуры, но и в соединении с тюркскими традициями вызвала в жизни уникальную тюрко-мусульманскую цивилизацию. Произошел

рост городов, как центров мировой торговли, высокоразвитого ремесла, а в селах – передовой агротехники. Мусульманские традиции были и являются в явной и неявной форме основой для национально-культурной идентичности татар.

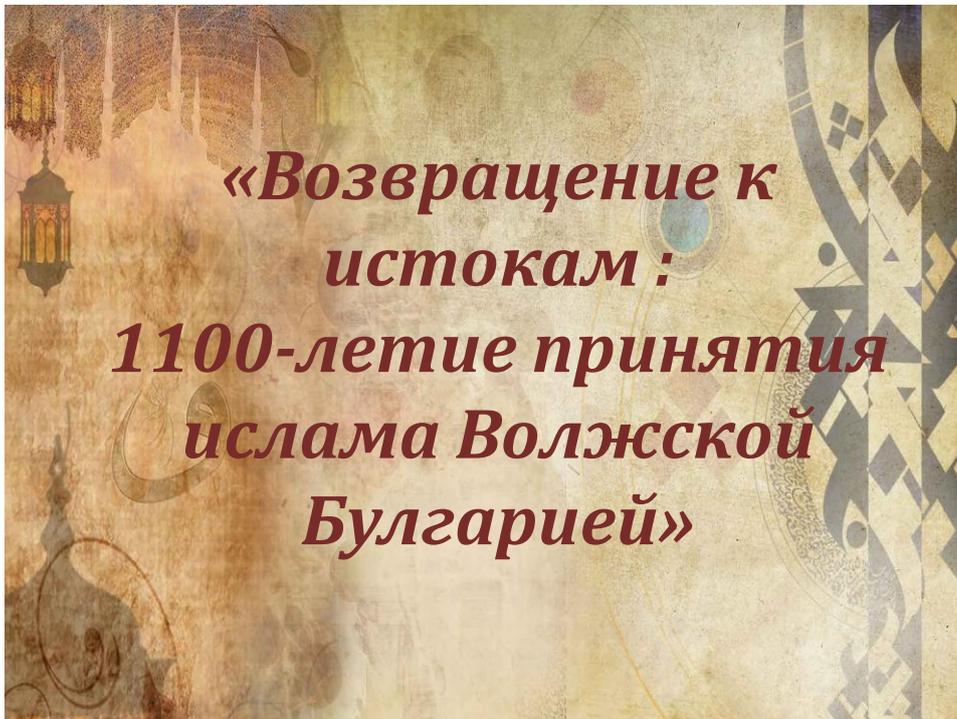
Библиотекарь 1. Скажите, пожалуйста, какому важному событию посвящен наш классный час? Что нового вы узнали об истории нашего края?

Большое спасибо участникам мероприятия. До новых встреч!

Использованные источники

1. «Записка» о путешествии на Волгу
ибн-Фадлан Ахмед ибн-аль-Аббас ибн-Рашид ибн-Хаммад. -
Электронный ресурс // ВикиЧтение : [сайт]. – URL:
<https://history.wikireading.ru/282920>
2. Ибн Фадлан, А. Книга о его путешествии на Волгу в 921-922гг. / А. Ибн-
Фадлан пер. А. П. Ковалевского. – Текст : электронный // URL:
<https://www.vostlit.info/Texts/rus16/Fadlan/text.phtml?id=6123>
3. Искандерова, А. Празднование 1100-летия принятия ислама Волжской
Булгарией пройдет под эгидой Российского исторического общества. -
Текст : электронный // КФУ : [сайт]. - URL:
<https://kpfu.ru/imoiv/prazdnovanie-1100-letiya-prinyatiya-islama-390562.html>
4. Фахрутдинов, Р. Г. История татарского народа и Татарстана. Древность и
средневековье / Р. Г. Фахрутдинов. – Казан : Магариф, 2000. – 256 с. : ил.
– Текст : непосредственный.
5. Шакиев, Б. Эпохальное событие: в Татарстане дан старт празднованию
1100-летия принятия ислама Волжской Булгарией / Б. Шакиев, Н.
Граханцев. - Текст : электронный // Россия/Татарстан : [сайт]. - URL:
<https://trt-tv.ru/news/epochalnoe-sobytie-v-tatarstane-dan-start-prazdnovaniyu-1100-letiya-prinyatiya-islama-volzhskoj-bulgariej/>

«Возвращение к истокам: 1100-летие принятия ислама Волжской Булгарией»
(презентация)



Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
воспитательного мероприятия
«Чтобы жили... Медики в годы великих испытаний»

Шагвалиева Лейсан Фаритовна,
преподаватель истории,
ГАПОУ «Набережночелнинский
медицинский колледж»

г. Набережные Челны, 2023 г.

Содержание:

| | |
|---------------------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Основная часть..... | 6 |
| Список использованных источников..... | 10 |

Пояснительная записка

«Война была выиграна в значительной степени солдатами и офицерами, возвращенными в строй медицинской службой» Ф.И. Комаров

Вчера и сегодня образ военного медика (сестры милосердия, сандружинники, сестры) остается олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности. Воспитательное мероприятие «Чтобы жили....Медики в годы великих испытаний» нацелено на формирование патриотизма, как социально-ценностного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за своих предков, уважение к своему труду. Говоря о подвигах медиков в военные годы и в современных условиях, необходимо учитывать и региональные условия в пропаганде патриотических идей и ценностей. Выбор темы классного часа очень актуален, так как сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее.

Актуальность и обоснование выбора темы.

Сегодня одной из воспитательных задач молодежи является воспитание гражданственности и патриотизма. При организации воспитательных мероприятий необходимо учитывать и профессиональную направленность. Готовясь стать медицинскими работниками, студенты должны знать о подвигах медиков во время войн и в наше время. Выбранная тема позволяет сформировать в сознании молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям.

Мероприятие предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех структурных подразделений колледжа, воспитание через профессиональную деятельность. Данную форму работы целесообразно проводить в рамках патриотических мероприятий ко дню Победы, Дню

медицинский сестры. Мероприятие нацелено на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за медиков в разные исторические периоды и сегодня.

Целевая аудитория (с указанием возраста/класса): студенты 1-4 курсов, 16-20 лет.

Цель: Продемонстрировать связь поколений и роль медицинских работников в годы военных конфликтов.

Задачи:

- утверждение в сознании молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- повышение престижа профессии медицинского работника;
- создание и обеспечение условий для наиболее активного участия студентов в разносторонней жизни колледжа, города, страны;
- воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие чувства гордости и уважения к историческому наследию и подвигу медицинских работников

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, Родине;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну на примере героизма медиков в годы испытаний;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, чувства гуманизма, милосердия;

-воспитание любви и уважения к выбранной профессии, осознание социальной значимости медицинских профессий;

-повышение уровня духовной культуры;

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: классный час как традиционная форма воспитательной работы со студентами.

Воспитательные методы и приемы, используемые для подготовки и проведения мероприятия: для активизации познавательной деятельности используются разные формы работы: фронтальная; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный (видеоролик, презентация), практический проблемно-поисковый, рефлексия (написание письма). Они способствуют развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. На классном часе использовались компьютерные технические средства, раздаточный материал, средства наглядности. Были применены следующие технологии: личностно-ориентированного, деятельностного подхода.

Материально-технические, информационные ресурсы: компьютер, презентация. Музыкальное сопровождение.

Основная часть

1.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. Выбор тематического направления, цели и задач воспитательного мероприятия;
2. Выбор методов и формы проведения воспитательного мероприятия;
3. Поиск и систематизация материала, написание сценария классного часа, подготовка презентации, видеороликов.

Описание проведения воспитательного мероприятия

Сценарий мероприятия

«Чтобы жили...Медики в годы великих испытаний»

Ведущий: Добрый день ребята. Сегодня я хочу с Вами поговорить об очень актуальной во все времена теме.

О чем наша беседа, Вы должны будете мне рассказать сами после просмотра небольшого видеоролика.

Ведущий: В 1854 году Россию поразила героический поступок дочери матроса Дарьи Михайловой.

А в чем заключался ее героизм и почему она вошла в историю, мы с Вами узнаем из короткого видеосюжета. Примечательно, что она наша землячка и родилась в 1836 году в селе Ключищи Казанской губернии.

Ведущий: (просмотр видеоролика)

О чем будет сегодня наша с Вами беседа?

Ведущий: Почти 170 лет назад на глазах у всей России родилась новая женская профессия — помощь раненым после боя. Обучиться ей считали для себя делом чести представительницы высшей части общества: родственницы Грибоедова, Кутузова и трех российских императоров, в том числе великие княжны и последняя русская царица Александра. 130 лет исполняется со дня

смерти героини Крымской войны Дарьи Михайловой, спасавшей жизни на передовой в осажденном врагами Севастополе. Она явила миру пример мужества и героизма.

Ведущий: Ее подвиг повторили сестры милосердия времен Первой мировой войны и девушки из медсанбатов Великой Отечественной. В 1867 году в России основали Общество попечения о больных и раненых (впоследствии — отделение Красного Креста), работу в котором предложили и прекрасному полу.

К 1910 году в Российской империи насчитывалось около 3 500 сестер милосердия.

Ведущий:

В мемуарах хирурга Владимира Оппеля можно прочитать о девушках, которые во время нападения турок, противников России в Первой мировой, закрыли раненых своими телами.

А в 1916 году, когда немецкая подводная лодка U-33, атаковала плавучий госпиталь российского Красного Креста, сестры милосердия пожертвовали своими жизнями, чтобы спасти раненых: отдали им свои спасательные средства. Из 20 сестер на берег вернулись только семеро, среди погибших — возглавлявшая команду Анна Мейендорф, слова которой запомнились многим: "Умирать стоит, только спасая других. Иначе обидно".

Ведущий: *Как Вы думаете какими качествами должны были обладать сестры милосердия?*

Примерные ответы учащихся: *(можно отметить, что неизменными их качествами были строгая нравственность, любовь и милосердие к ближнему, трудолюбие и самоотверженность, дисциплинированность и беспрекословное подчинение. В самом звании «сестра милосердия» отражено профессионально-этическое содержание деятельности женщин, посвятивших себя уходу за больными.)*

Ведущий: Во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) лозунг "Все для фронта, все для Победы!" стал нравственным велением для всего советского народа, в том числе и для медицинских работников.

В оказании помощи раненым участвовали организации Красного Креста, развернулась массовая подготовка медицинских сестер и сандружин для фронта и тыла. Медицинские сестры, санинструкторы постоянно находились рядом с ранеными, самоотверженно вытаскивали их прямо из под огня, оказывали им максимальную помощь, возвращая назад в строй. Хрупкие женщины выполняли сложнейшую работу и на поле боя и по выхаживанию за тяжелоранеными бойцами.

Ведущий:

В Красной армии женщин-медицинских работников было более 100 тыс человек. Среди санинструкторов было 40% женщин. Немецкие снайперы целенаправленно охотились на тех, кто оказывал помощь раненым. Потери санитаров, санинструкторов и санитаров-носильщиков составили более 88% людских потерь медицинских служб Красной армии.

Ведущий: (просмотр ролика)

Ведущий: *Как вы считаете, можно ли назвать службу медицинских сестер, санинструкторов подвигом во время войны? И что такое подвиг?*

Примерные ответы учащихся: *(Подвиг — доблестное действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях; форма выражения подвижничества. Подвиг - действие, результатом которого является большая социально-экономическая или военная польза, осуществленное чаще всего с риском для жизни)*

Безусловно, да, это подвиг. Мы помним, что одна из главных причин победы нашей страны в самой страшной войне XX в. - это патриотизм и героизм советского народа.

Ведущий: **(Многие медицинские работники были награждены)**

В связи с этим, стоит сказать, что в приказе наркома обороны № 281 от 23 августа 1942 г. говорилось: за вынос с поля боя 15 раненых с их оружием

представлять к награде медаль " за боевые заслуги "или "за отвагу", 25 раненых - к награде орденом Красной Звезды, 40 раненых - к награде орденом Красного Знамени, 80 раненых - орденом Ленина каждого санитаря и носильщика. Их работа была приравнена к боевому подвигу!

Ведущий: *Как вы думаете, в современной России можно найти примеры самоотверженного героического медицинского служения, подвига?*

Примерные ответы учащихся (Афганистан, Чечня, Нагорных Карабах и др., пандемия коронавируса, это тоже война. Война с невидимым но очень опасным врагом.)

Ведущий: С 2022 г. наша страна вновь встала на защиту своих граждан, да и всего мира от нацизма, началась СВО. И как и во время Крымской войны, Первой мировой, Великой Отечественной огромная роль отводится нашим медикам на передовой.....

Среди них безусловно есть герои - это и медицинские сестры, фельдшера.

Ведущий: (Просмотр ролика)

Ведущий: И сегодня они приходят на помощь в самые трудные минуты, совершают невозможное, проявляют сострадание к чужой боли, берут на себя ответственность за жизнь и здоровье людей.

Ведущий: Я Вам предлагаю написать письмо девушкам и парням, которые выполняют свой гражданский и профессиональный долг на передовой. А мы передадим его вместе с гуманитарной помощью в отряд, где служит выпускник нашего колледжа. Написание письма к участнику СВО, где студент может выразить свою благодарность к участникам военных действий.

(Учащиеся пишут письмо (поддержим медиков-героев Z))

Благодарю за внимание. Надеюсь, что наша с Вами встреча была не случайна, было интересно и познавательно.

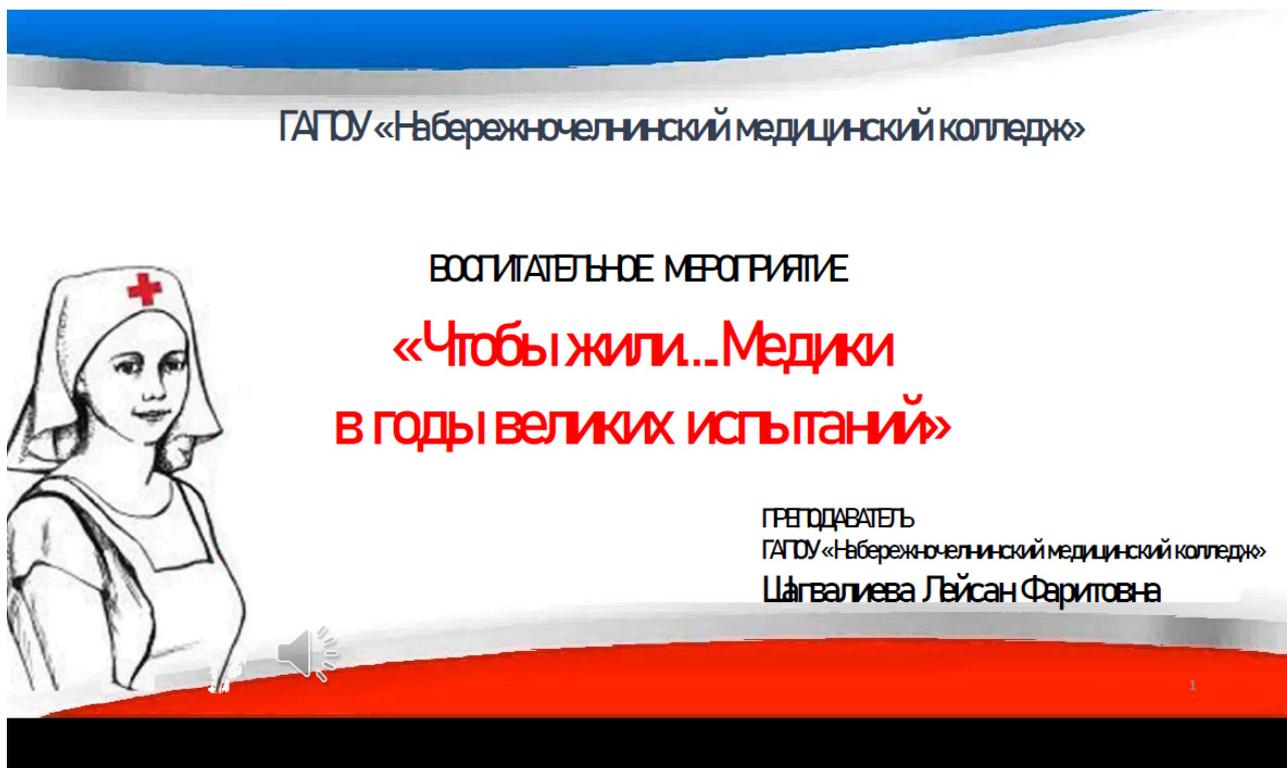
2. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Методическая разработка может быть использована кураторами, классными руководителями при планировании и подготовки мероприятий патриотической направленности с учетом профессиональной направленности. Поскольку тема классного часа затрагивает военно-патриотическую направленность, его можно применять в работе во всех образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Иванова Н.И. Институт сестер милосердия в России в годы Первой мировой войны// Отечественна история. - 2015 - № 9. - С. 56-60
2. Наумова О.А. Организация деятельности Казанской общины сестер милосердия в конце XIX в. // Казанский медицинский журнал. - 2013.- № 2. С. 278-282
3. Медики в зоне СВО//<https://lenta.ru/articles/2023/03/08/med/>

Презентация к воспитательному мероприятию



ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

**«Чтобы жили.. Медики
в годы великих испытаний»**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
Цагвалиева Лейсан Фаритовна

1

The slide features a blue top border and a red bottom border. On the left, there is a black and white line drawing of a nurse in a traditional cap with a red cross. A small speaker icon is positioned near the bottom of the drawing. The text is centered and right-aligned, with the main title in red. A small number '1' is located in the bottom right corner of the slide area.

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мензелинское медицинское училище»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
внеаудиторного мероприятия по математике,
посвящённого 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского



1792 - 1856

***«Математика - это язык,
на котором говорят все точные науки...»***

Ильдарханова Флюса
Мухаматхазиевна,
преподаватель математики,
ГАПОУ «Мензелинское
медицинское училище»

г. Мензелинск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 40 |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | 41 |
| СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ | 43 |
| Организационный момент. Вступительное слово преподавателя | 43 |
| Конкурс «Своя игра» | 45 |
| Вывод по конкурсу «Своя игра»..... | 52 |
| Заключение | 53 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | Ошибка! Закладка не определена. 16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная форма проведения внеаудиторного мероприятия актуальна, с помощью неё студенты полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций, активно включаются в деятельность. Математическая игра позволяет каждому участнику не только проявить свои знания, умения, но и способствуют развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. У студентов появляется интерес к дисциплине, желание узнать больше, развивается логическое мышление, внимание, расширяется математический кругозор, формируется чувство ответственности, аккуратности, точности, внимательности и культура общения. Всё это способствует возникновению интереса, азарта, а в последствие приводит к исчезновению барьера, то есть страха к изучаемой дисциплине. При выполнении своих профессиональных обязанностей медицинским работникам постоянно приходится производить различные математические вычисления.

Групповая форма организации занятия позволяет не только совершенствовать умения студентов обобщать и систематизировать материал, но и изменяет их отношения к математике, дает возможность увеличить объём рассматриваемого материала, способствует лучшему усвоению знаний, создаёт комфортную среду обучения. Доминирующими для них становятся сам процесс приобретения знаний и его содержание, а не только оценка. Соревнование объединяет, даёт возможность подстраховать друг друга, выслушать мнение каждого. К авторскому пособию прилагается презентация ([Приложение 1](#)) с использованием интерактивных элементов (гиперссылки) и управляющих кнопок (Приложение 2) и [статичная инфографика](#) «Связь индекса массы тела с характеристикой веса человека».

Методическая разработка данного мероприятия может быть рекомендована для использования преподавателям, преподающим математику в медицинском колледже.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методическая цель: методика организации групповой работы студентов, активизация мыслительной деятельности студентов.

Цель мероприятия: пробудить интерес у обучающихся к дисциплине «Математика» и медицине, способствовать проявлению индивидуальных способностей студентов и активизации их познавательной деятельности.

Задачи мероприятия:

1. **Обучающая (дидактическая) задача:** в увлекательной игровой форме углубить знания по математике, способствовать развитию находчивости, смекалки, быстроты реакции.

2. **Развивающая задача:** развивать интеллект, интуицию, эрудицию, расширить кругозор, интерес к математике, к медицине, развивать умение работать в группе.

3. **Воспитательная задача:** воспитывать дружеские товарищеские отношения, культуру общения, культуру математического мышления, чувство коллективизма и взаимовыручки.

Форма организации учебного процесса: интеллектуально-познавательная игра

Организация образовательной среды:

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска, компьютеры.

Электронно-образовательные ресурсы: презентация Microsoft Power Point, статичная инфографика «Связь индекса массы тела с характеристикой веса человека».

Оформление: стенды из жизни Лобачевского, стенгазета, посвященная вечеру.

Используемые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве (командная работа), игровые технологии.

В результате освоения данной темы у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Изучение данной темы является базой для формирования следующих профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

Изучение данной темы является базой для формирования следующих личностных результатов:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы

профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 15 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный момент. Вступительное слово преподавателя

(Слайд 1) Добрый день. Мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале. Приветствуем всех, кто любит математику, кто учит математике, кто занимается и увлекается математикой.

(Слайд 2) (Под тихую музыку читают стихи В. Фирсова, посвященный Н.И. Лобачевскому).

Высокий лоб, нахмуренные брови,
В холодной бронзе - отражённый луч...
Но даже неподвижный и суровый
Он, как живой, - спокоен и могуч.

Когда-то здесь, на площади широкой,
На этой вот казанской мостовой,
Задумчивый, неторопливый, строгий,
Он шёл на лекции – великий и живой.

Пусть новых линий не начертят руки,
Он здесь стоит, взнесённый высоко,

Как утверждение бессмертия своего,
Как вечный символ торжества науки.

В. Фирсов. Н.И. Лобачевскому

(Слайд 3) Знаменитое высказывание «Математика - это язык, на котором говорят все точные науки» принадлежит Николаю Ивановичу Лобачевскому, замечательному педагогу, профессору, который в течение 40 лет преподавал в Императорском Казанском университете, в том числе 19 лет руководил им в должности ректора. Нашу интеллектуально-познавательную игру посвящаем 230-летию со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского.

Википедии написано «Точные науки — отрасли науки, в которых изучают количественно точные закономерности и используются строгие методы проверки гипотез, основанные на воспроизводимых экспериментах и строгих логических рассуждениях. К точным наукам принято относить математику, физику, химию, информатику, а также некоторые разделы биологии».

(Слайд 4) Действительно, все химические и физические законы записаны математическими формулами. Все законы движения планет, галактик, звёзд, а также информатика и биология подчиняются математическим законам. Математика - это царство порядка и строгой логики. «Первые понятия, с которых начинается какая-нибудь наука, должны быть ясны и приведены к самому меньшему числу. Тогда только они могут служить прочным и достаточным основанием учения» - говорил Николай Иванович Лобачевский

А теперь представим наше уважаемое жюри...

Сегодня в этом зале встречаются две команды. О себе они расскажут сами. *Команды представляют себя.*

(Слайд 5) Математика – это язык, на котором разговаривают не только точные, но и все науки. Н.И. Лобачевский говорил, что «...нет ни одной области в математике, которая когда-либо не окажется применимой к явлениям действительного мира...». И это действительно так. В настоящее время

математика находит большое применение в различных областях науки и техники, а также медицины.

Конкурс «своя игра» (слайды 6-32)

Команды поочередно выбирают любой сектор. Отвечает команда, капитан которой первым поднимет руку. При правильном ответе на счет команды записывается 1 балл. При неправильном ответе команда штрафуются на соответствующее число баллов и право ответа передается другой команде. При правильном ответе на счет команды записывается 1 балл.

Примечание: если команды не смогут решить задачи, то решение показывает и объясняет преподаватель.

Задача 1. Вместимость мочевого пузыря 600 мл. Он заполнен на 20%. Сколько миллилитров мочи находится в мочевом пузыре?

Решение:

$$600 \text{ мл} - 100\%$$

$$x \text{ мл} - 20\%$$

$$x = (600 \text{ мл} \cdot 20\%) : 100\% = 120 \text{ мл мочи находится в мочевом пузыре.}$$

Ответ: 120 мл

Задача 2. Вычислить объем сердца взрослого человека, если его длина 14 см, а поперечный разрез 9 см.

Решение:

Сердце конусовидной формы, следовательно, для вычисления объема можно воспользоваться соответствующими геометрическими формулами.

$$V = \frac{1}{3}Sh = \frac{1}{3}\pi R^2h = \frac{1}{12}\pi d^2h$$

$$d = 9 \text{ см}$$

$$h = 14 \text{ см}$$

$$V = 3,14 \cdot 9^2 \cdot 14 : 12 = 296,73 \text{ см}^3 \text{ объем сердца взрослого человека.}$$

Ответ: 296,73 см³

Задача 3. Трубчатая кость имеет длину 20 см, диаметр 3 см. Вычислить объем кости и площадь ее боковой поверхности.

Решение:

Трубчатая кость имеет форму цилиндра, следовательно для вычисления площади поверхности и объема можно воспользоваться соответствующими геометрическими формулами:

$$V = \pi r^2 h. \quad S_{\text{бок}} = 2\pi r h.$$

$$R = d : 2 = 3 : 2 = 1,5 \text{ см}$$

$$h = 20 \text{ см}$$

$$V = 3,14 \cdot 1,5^2 \cdot 20 = 141,3 \text{ см}^3 \text{ объем трубчатой кости.}$$

$$S = 2 \cdot 3,14 \cdot 1,5 \cdot 20 = 188,4 \text{ см}^2 \text{ площадь боковой поверхности трубчатой}$$

кости

$$\text{Ответ: } 141,3 \text{ см}^3; 188,4 \text{ см}^2$$

Задача 4. Вычислите рост ребенка, которому 11 месяцев от рождения.

Рост при рождении 52 см.

Решение:

$$52 \text{ см} + 3 \cdot 3 \text{ см} + 3 \cdot 2,5 \text{ см} + 3 \cdot 1,5 \text{ см} + 1 \text{ см} + 1 \text{ см} = 75 \text{ см} \text{ рост ребенка в}$$

11 месяцев.

$$\text{Ответ: } 75 \text{ см}$$

Задача 5. Сколько весит ребенок, родившийся с весом 3 кг 100 г, в 11 месяцев, если известно, что за последние 4 месяцев он набрал в весе 1,9 кг, а остальные месяцы набирал в весе согласно таблице?

Решение:

$$3100 \text{ г} + 600 \text{ г} + 800 \text{ г} + 800 \text{ г} + 750 \text{ г} + 700 \text{ г} + 650 \text{ г} + 600 \text{ г} + 1900 \text{ г} = 9900$$

г = 9 кг 900 г весит ребенок в 11 месяцев.

$$\text{Ответ: } 9 \text{ кг } 900 \text{ г}$$

Задача 6. Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%. Ребенок родился с весом 3100 г., а на третьи сутки его масса составила 2850 г. Вычислить процент потери веса.

Решение:

$$3100 \text{ г} - 2850 \text{ г} = 250 \text{ г} - \text{потерял ребенок на третьи сутки}$$

$250 \text{ г} \cdot 100\% : 3100 \text{ г} = 8,1\%$ - физиологическая убыль массы

Ответ: физиологическая убыль массы в норме и составила 8,1%

Задача 7. Рассчитайте количество молока, необходимое на сутки ребенку 3 месяца жизни, массой 5100 г калорийным методом.

Решение:

$5,1 \cdot 120 : 700 = 0,874 \text{ л} = 874 \text{ мл}$ молока необходимо 3 месячному ребенку.

Ответ: 874 мл.

Задача 8. Определите срок беременности, если расстояние от головки до тазового конца 23,5 см.

Решение:

Расчет срока беременности по размеру плода вычисляется по формуле:

(Расстояние от головки до тазового конца в см $\cdot 2 - 5\text{см}$)/ 5 = срок беременности в месяцах.

$(23,5 \cdot 2 - 5) : 5 = 8,4$ месяцев срок беременности

Ответ: 8,4 мес.

Задача 9. Определите предполагаемую дату родов, если первый день последней менструации было 13 июня.

Решение:

ПДР (предполагаемая дата родов) = (первый день последней менструации - 3мес)+7дней.

Первый день последней менструации 13 июня, отнимаем 3 мес = 13 марта, прибавляем 7дней = 20 марта - это и есть ПДР

Ответ: 20 марта

Задача 10. Вычислите предполагаемую массу плода (ПМП), если высота стояния дна матки 35 см, а окружность живота 99 см.

Решение:

Существует несколько методов вычисления предполагаемой массы плода (ПМП), но метод по Якубовой более точный:

$$\text{ПМП} = ((\text{окружность живота в см} + \text{высота стояния дна матки в см}) \cdot 100)$$

: 4

$$((99+35) \cdot 100) : 4 = 3350 \text{ г} = 3 \text{ кг } 350 \text{ г предпологаемая масса плода}$$

Ответ: 3 кг 350 г

Задача 11. Вычислите предпологаемую массу плода (ПМП), если высота стояния дна матки 35 см.

Решение:

Вычисляем по методу Джонса:

ПМП = (высота стояния дна матки - 11) · 155, где 11 - условный коэффициент при массе женщины до 90 кг.

$$(35 - 11) \cdot 155 = 3720 \text{ г} = 3 \text{ кг } 720 \text{ г предпологаемая масса плода}$$

Ответ: 3 кг 720 г

Задача 12. В норме физиологическая потеря при родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 67 кг?

Решение:

$$67 \text{ кг} - 100\%$$

$$x \text{ кг} - 0,5\%$$

$$x = 67 \text{ кг} \cdot 0,5\% : 100\% = 0,335 \text{ мл} \approx 0,34 \text{ мл}$$

Ответ: кровопотеря составила 0,34 мл.

Задача 13. Вычислить объем бактерии, имеющей форму шара (на примере синезеленой водоросли), если её диаметр равен 2 мкм.

Решение:

Объем шара:

$$67 \text{ кг} - 100\%$$

$$x \text{ кг} - 0,5\%$$

$$x = 67 \text{ кг} \cdot 0,5\% : 100\% = 0,335 \text{ мл} \approx 0,34 \text{ мл крови потеряла женщина при}$$

родах

$$V = \frac{4}{3} \pi R^3$$

$$R = D : 2 = 2 : 2 = 1 \text{ мкм. - радиус}$$

$V = 4 \cdot 3,14 \cdot 1^3 : 3 = 4,19 \text{ мкм}^3$ объем бактерии, имеющей форму шара

Ответ: $4,19 \text{ мкм}^3$

Задача 14. Масса одной микробной клетки определяется в $0,00000000157$ доли мг, масса вирусной частички меньше микробной клетки в 1500 раз. Определите массу вирусной клетки.

Решение:

$$0,00000000157 \text{ мг} : 1500 = 157 \cdot 10^{-11} : 1500 = 0,105 \cdot 10^{-11} = 1,05 \cdot 10^{-12} \text{ мг}$$

масса вирусной клетки

Ответ: $1,05 \cdot 10^{-12} \text{ мг}$

Задача 15. Объем крови у взрослого человека составляет 5 л. При глубоком порезе он теряет 8% от общего объема. Определите объем потери крови.

Решение:

5 л – 100%

x л – 8%

$$x = 5 \text{ л} \cdot 8\% : 100\% = 0,4 \text{ л} = 400 \text{ мл крови потерял человек}$$

Ответ: 400 мл

Задача 16. В отделении нет инсулинового шприца, а пациенту больному необходимо ввести 24 ЕД инсулина. Цена деления шприца 0,1 мл. Сколько миллилитров инсулина необходимо набрать в шприц?

Решение:

В 1 мл инсулина содержится 40 единиц инсулина. В 0,1 мл инсулина содержится 4 единицы инсулина. Составляем пропорцию:

0,1 мл. - 4 ЕД

x мл. - 24 ЕД

$$x = \frac{0,1 \cdot 24}{4};$$

x = 0,6 мл инсулина необходимо взять, чтобы ввести больному 24 ЕД инсулина

Ответ: 0,6 мл

Задача 17. Пациенту назначен лекарственный препарат дозировкой 0,25г 3 раза в день в течение 10 дней. Имеется препарат дозировкой 0,5 г в упаковке по 10 таб. На сколько дней хватит 1 упаковки? Сколько упаковок препарата надо приобрести в аптеке?

Решение:

$0,25 \text{ г} \cdot 3 = 0,75 \text{ г}$ лекарственного препарата необходимо на 1 день

$0,5 \text{ г} \cdot 10 = 5 \text{ г}$ лекарственного препарата в 1 упаковке

$5 \text{ г} : 0,75 \text{ г} = 6,7$

1 упаковка хватит на 6 дней

$0,75 \text{ г} \cdot 10 = 7,5 \text{ г}$ лекарственного препарата необходимо на 10 дней.

Значит необходимо 2 упаковки.

Ответ: 6 дней, 2 упаковки

Задача 18. Врач назначил эритромицин 0,4 г внутрь каждые 6 часов. Имеются таблетки эритромицина по 200 г. Сколько таблеток составляет 1 прием?

Решение:

$1 \text{ г} = 1000 \text{ мг}$

$0,4 \text{ г} = 400 \text{ мг}$

$400 \text{ мг} : 200 \text{ мг} = 2$ таблетки составляет 1 прием

Ответ: 2 таблетки

Задача 19. Определить курсовую дозу настойки валерианы, назначенной по 20 капель на ночь в течение 30 дней (1 мл – 50 капель).

Решение:

1 мл – 50 капель

x мл – 20 капель

$x = 20 : 50 = 0,4 \text{ мл}$ в 20 каплях

$0,4 \text{ мл} \cdot 30 = 12 \text{ мл}$ курсовая доза

Ответ: 12 мл

Задача 20. Введено 300 мл 20%-ной глюкозы. Сколько единиц инсулина (1 ЕД расщепляет 4 г сахара) нужно ввести пациенту для исключения метаболических процессов в организме ?

Решение:

300 мл 20% глюкозы содержит $300 \cdot 0,2 = 60$ г сахара.

Чтобы расщепить весь этот сахар, нужно ввести $60/4 = 15$ ЕД инсулина.

Ответ: 15 ЕД инсулина.

Задача 21. Рассчитать индекс массы тела пациента 30 лет, весом – 90 кг при росте 162 см. *Чтоб решить задачу, изучите статичную инфографику.*

Решение:

$$\text{ИМТ} = \frac{\text{Вес (кг)}}{[\text{Рост (м)}]^2}$$

$$\text{ИМТ} = 94 : (162 : 100)^2 = 94 : 2,6244 = 35,82$$

Ожирение второй степени. Крайне желательно уменьшение массы тела

Ответ: 35,82

Задача 22. Определите шоковый индекс, если пульс - 100 ударов в минуту, а систолическое давление - 80 мм рт. ст.

Решение:

Для определения шокового индекса необходимо значение пульса разделить на значение систолического давления:

$$\frac{100}{80} = 12,5$$

Ответ: шоковый индекс равен 12,5

Задача 23. В 100 граммах рыбы содержится 15 граммов белков. Сколько белков получит человек, если в его рационе содержится 75 г такой рыбы?

Решение:

100 г рыбы – 15 г белков

75 г рыбы – x г белков

$$x = (75 \cdot 15) : 100 = 11,25 \text{ г белков получит человек}$$

Ответ: 11,25 г белков

Задача 24. Рассчитать необходимое количество основного осветленного раствора хлорной извести для приготовления 5 литров 0,5% раствора хлорной извести.

Решение:

$$0,5\% \cdot 5 \text{ л} \cdot 100 = 250 \text{ мл. (10\% хлорной извести)}$$

$$\text{Воды: } 5 \text{ л.} = 5000 \text{ мл.} \quad 5000 \text{ мл.} - 250 \text{ мл.} = 4750 \text{ мл. (воды)}$$

Ответ: для приготовления 5 литров 0,5% рабочего раствора потребуется 250 мл. 10% основного осветленного раствора хлорной извести и 4750 мл. воды.

Задача 25. Определите концентрацию раствора (количественный состав в %), если концентрация раствора в соотношении составила 8 : 1000

Решение:

8:1000 означает, какую часть от всего раствора составляет растворенное вещество. Умножив его на 100%, определяем, сколько процентов это составляет:

$$\frac{8}{1000} \cdot 100\% = 0,8\%$$

Ответ: 0,8%

[Вывод по конкурсу «Своя игра»](#)

(Слайд 33) Надеюсь, каждый понял, что без знаний математики в современном обществе никуда, математика – это фундамент, основа всех наук, в том числе и медицинских. При выполнении своих профессиональных обязанностей медицинским работникам часто приходится производить различные математические вычисления. От правильности проведенных расчетов зависит здоровье, а иногда и жизнь пациентов. А с наступлением новых технологий и точных расчетов эффективность лечения и родоразрешения будет равна практически 100%.

Ведь ещё Гиппократ говорил сыну «Математика сделает твой ум острее и способнее даже к медицине». Математика и медицина тесно связаны друг с другом. Без математики невозможно представить современную медицину.

Жюри подводит итоги конкурса «Своя игра»

(Слайд 34) Подведение итогов. Награждение победителей.

Заключение

(Слайд 35) Я солидарна с высказыванием великого Николая Ивановича Лобачевского «Математика - это язык, на котором говорят все точные науки», но хочу добавить, что на «языке математики» люди говорят ежедневно в любой отрасли, математика – это язык всех наук.

(Слайд 36) Лобачевский, который творил в начале XIX века, но полное раскрытие и практическое воплощение идей которого дело недавнего прошлого, настоящего и будущего...

Мы не можем в полной мере предугадать, что еще подарит нам теория Лобачевского. Кто знает, может быть, идеи Лобачевского воплотятся в новые штурманские открытия, в том числе и медицины.

(Слайд 37) А пока, как сказал Лобачевский надо «Жить — значит чувствовать, наслаждаться жизнью, чувствовать непрестанно новое, которое бы напоминало, что мы живём». Спасибо всем за работу!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бекманн, Линг, Баржански: Акушерство и гинекология. Издательство: Медицинская литература, 2019 г.
2. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 444 с.
3. Математика: Учебно-методическое пособие/ А.Г. Бабаджанян, Н.В. Дресвянина. – Архангельск: ГАОУ СПО АО АМК, 2018.
4. Омельченко В.П. Математика: Учеб. пособие/ В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 380 с.

Презентация «Интеллектуально-познавательная игра, посвящённая 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского «Математика - это язык, на котором говорят все точные науки...»

ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

**Интеллектуально-познавательная игра,
посвящённая 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского**

*Математика - это язык,
на котором говорят все точные науки...*



16.06.2023

1792 - 1856

Инструкция

к презентации «Интеллектуально-познавательная игра, посвящённая 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского «Математика - это язык, на котором говорят все точные науки...»

Управляющая кнопка Итог конкурса
«Заморочки из бочки»



Управляющая кнопка Итог конкурса
«Своя игра»



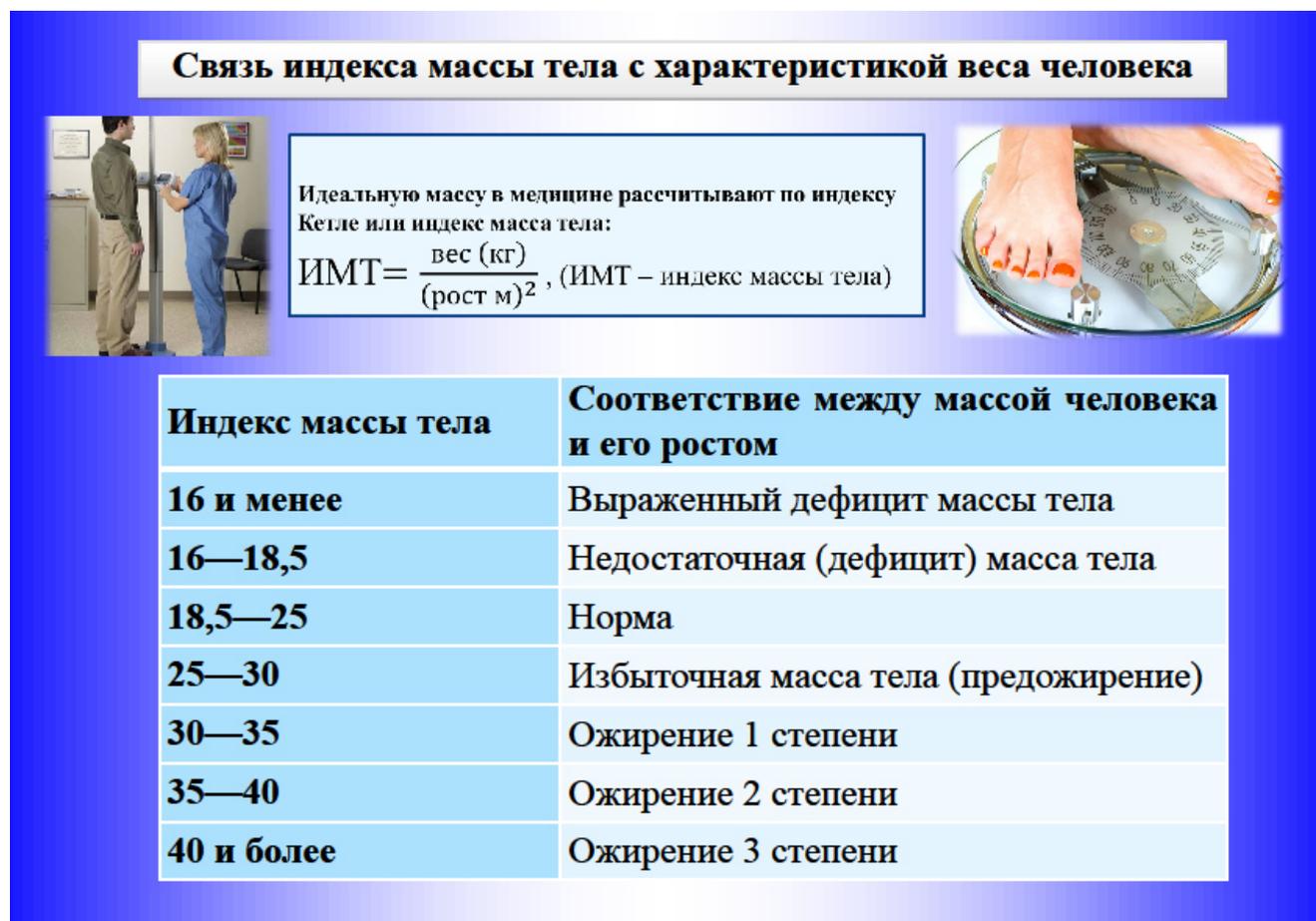
Управляющая кнопка **Вернуться к вопросу**



Переход к решению задачи и к ответу по щелчку.

Если на слайде нет управляющих кнопок, то переход на следующий слайд по щелчку.

Статичная инфографика «Связь индекса массы тела с характеристикой веса человека».



Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
групповой работы с элементами тренинга
«Береги здоровье смолоду»

Фадеева Мария Юрьевна,
педагог–психолог,
ГАПОУ «Казанский
медицинский колледж»

г. Казань 2023 г.

Содержание

| | |
|---------------------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 59 |
| Сценарий мероприятия | 61 |
| Перечень используемой литературы..... | 69 |
| Приложения | 70 |

Пояснительная записка

Данная методическая разработка «Береги здоровье смолоду» посвящена актуальной теме современной молодежи – развитию и популяризации здоровых привычек и осознанности в поведении.

Новизна методической разработки групповой работы с элементами тренинга «Береги здоровье смолоду» заключается в том, что происходит формирование нового мышления среди подростков по ведению здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью, уважению себя и своих границ путем проработки данной сферы в тренинговом мероприятии, что позволяет не только в личностном, но и в групповом плане убедиться в важности освещаемой темы.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни среди подростков, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, уважению себя и своих границ.

Задачи:

1. Дать представление о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах.
2. Способствовать формированию потребности здорового образа жизни.
3. Побудить подростков поделиться своим мнением, обобщать и комментировать высказывания других.
4. Дать возможность задуматься об эмоциях, возникающих в течение дня, научить переживать негативные эмоции социально приемлемым путём.

Апробация: основные положения методической разработки отражены в пояснительной записке. Результаты тренингового мероприятия показали качественные и количественные положительные результаты в ценностном отношении к собственному здоровью, уважению себя и своих границ среди студентов колледжа. Основные положения, выводы и результаты тренингового мероприятия докладывались на совете коллегиальных органов колледжа, включены в отчетную деятельность педагогов-психологов колледжа.

Методическая разработка групповой работы с элементами тренинга

разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальностям: 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО, 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА, 31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ, 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО, 33.02.01 ФАРМАЦИЯ.

Форма мероприятия: групповая работа.

Ожидаемый результат: у студентов колледжа будет сформировано ценностное отношение к собственному здоровью, уважению себя и своих границ.

Методическая разработка групповой работы с элементами тренинга является дополнением к образовательной программе среднего профессионального образования, предназначенной для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Сценарий мероприятия

Введение

Тема пропаганды здорового образа жизни среди молодежи стоит очень остро. Почему важно уделять ей особое внимание при работе с подростками:

- ✓ Родительский контроль снижается
- ✓ Возникает ощущение «долгожданной» свободы
- ✓ Подростки считают, что сейчас им можно всё
- ✓ Неверное отношение к «взрослости»
- ✓ Часто не осознанное отношение к жизни, как будто это только «проба пера», а потом я все исправлю.

Этапы тренинга:

- I. Знакомство с группой, введение в тренинговую программу.
- II. Здоровый образ жизни и его составляющие.
 - ✓ Что входит в понятие ЗОЖ.
 - ✓ Психологическая игра «Пирамида».
 - ✓ Влияние вредных привычек на системы и органы и человека в целом.
 - ✓ Влияние стресса на состояние здоровья.
- III. Заключение. Обобщение результатов тренинга.

I. Знакомство с группой, введение в тренинговую программу

Важно: во время приветствия расположить к себе группу, желательно установить несколько визуальных контактов.

Что поможет расслабить группу, вызвать доверие:

- ✓ Рассказать немного о себе
- ✓ Пошутить на тему, что уже много раз им рассказывали о пользе здорового образа жизни и т.п.

Включенность студентов в процесс тренинга выше, если расположить студентов на начальном этапе, продемонстрировать им заинтересованность и поддержку на первом задании.

II. Три составляющие здоровья их роль в формировании здорового образа жизни

Физическая составляющая здоровья

Понятие «физическая составляющая здоровья» подразумевает под собой определенный уровень развития и роста всех органов и систем организма. Главной задачей в этом случае является добиться максимально успешного функционирования всех физиологических систем, в особенности опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной и нервной. На этом этапе важны такие принципы здорового образа жизни, как сбалансированное питание, правильное дыхание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек и нормальный режим дня (сон, работа, отдых).

Социальная составляющая здоровья

Умение свободно определять свою роль в обществе и осознавать ответственность за все свои действия – это социальная составляющая здоровья. На этом этапе важно развитие человека как личности, проживающей в данном конкретном обществе и умеющей адаптироваться под него. Главной проблемой современности является большое развитие технологий и цивилизаций. Следует осознавать появляющиеся с этим риски для здоровья. Например, длительное сидение перед монитором или телевизором негативно влияет на зрение и нервную систему; употребление ненатуральных химических продуктов – на пищеварение; передвижение исключительно с помощью транспорта – на опорно-двигательную систему и т.д.

Психическая и моральная составляющая здоровья

Эти составляющие здоровья включают в себя нормальное функционирование памяти и мыслительных процессов, умение адекватно оценивать и воспринимать окружающий мир, осознанное управление эмоциями, наличие устоявшихся жизненных ценностей и идеалов. Главными

признаками психического здоровья человека является самоуважение и автономность. В первом случае важно добиться гармонии с самим собой, что очень сильно влияет на отношение к другим людям и умение контролировать негативные эмоции. Независимость человека определяет его умение оценивать самого себя, не ожидая поддержки и похвалы от кого-то другого. Добившись психологического благополучия, можно значительно укрепить собственное здоровье. В этом случае будут сведены к минимуму стрессы, депрессии и различные негативные факторы, навязываемые извне. Отсутствие перечисленных моментов положительно влияет на нервную, эндокринную, сердечнососудистую и прочие системы организма.

Составляющие ЗОЖ:

- ✓ правильного питания;
- ✓ спорта;
- ✓ личной гигиены и здоровый сон;
- ✓ разных видов закаливания;
- ✓ отказа от вредных привычек;
- ✓ осознание роли в обществе;
- ✓ ответственность за свои действия;
- ✓ нормальное функционирование памяти и мыслительных процессов;
- ✓ умение адекватно оценивать и воспринимать окружающий мир;
- ✓ осознанное управление эмоциями;
- ✓ наличие устоявшихся жизненных ценностей и идеалов.

III. Заключение. Обобщение результатов тренинга

Подведение итогов.

Провести опрос студентов, насколько им был полезен данный тренинг, что нового они узнали, какие выводы сделали. Проговаривание ещё раз полученных результатов, дает возможность закрепить в сознании важности нести ответственность за себя и свой образ жизни.

I. Вводная часть. Знакомство

Разъяснение и обсуждение правил поведения на тренинговом занятии

Добрый день, уважаемые участники тренингового занятия!

Прежде, чем мы начнем работу, предлагаю обговорить правила нашего занятия:

«Здесь и теперь» (говорить только об актуальных мыслях, чувствах, проблемах, возникающих в процессе общения в группе);

✓ «Искренность и открытость» (быть откровенным, не «играть»);

✓ «Принцип Я» (говорить от своего имени «я считаю...», «я думаю...», «хочу предложить...»);

✓ «Активность» (все участники принимают участие в упражнениях и их обсуждении);

✓ «Конфиденциальность» (все, что касается личности участников, не подлежит обсуждению за стенами аудитории).

Все согласны? Есть ли предложения?

II. Здоровый образ жизни и его составляющие

«Что входит в понятие ЗОЖ»

«Хочу быть здоровым!» - это фразу можно услышать практически от каждого. И неудивительно. Ведь наличие отличного здоровья позволяет полностью реализовать свой жизненный потенциал и насладиться этим миром. Перспектива привлекательная, и добиться желаемого не так уж и сложно.

Главная проблема состоит в том, что для большинства здоровье в первую очередь ассоциируется с отсутствием каких-либо болезней. Однако это является лишь вершиной айсберга. Различают три **основные составляющие здоровья** человека, к которым относят физическое, социальное и психическое развитие. Только добившись идеального состояния каждой из них, можно смело говорить о себе, как об абсолютно здоровом человеке.

Давайте разберемся, что ЗОЖ значит для вас.

Участники делятся на команды, и каждая готовит свой список, что они включают в понятие ЗОЖ.

Затем от каждой команды выходит один из представителей, и зачитывают по одному из факторов, которые включили в группу и дают объяснение, почему считают, что это важно.

Важно: не повторяться, и отвечать развернуто

Обсуждение

Психологическая игра «Воронка»

После разбора компонентов, включенных в список ЗОЖ. Предлагаю провести эксперимент: каждый из представителей команды выбирает двух человек из своей команды и называет их имена, они встают, и выбирают каждый себе еще по двое игроков и т. д. Таким образом, каждый может одновременно может «поднять» двух человек. Игра заканчивается, когда не остается никого, кто еще сидит на своем месте.

Ребята быстро «поднимают» свои команды.

Посмотрите, как мало времени вам потребовалось, чтобы поднять всех присутствующих со своих мест. Вот с такой же скоростью, словно эпидемия, распространяются среди молодежи вредные привычки. Хотя бы кто-нибудь из Вас задумался, зачем Вас поднимают с места, хоть кто-нибудь пытался отказаться? Ведь то же самое очень часто происходит, когда друг или подруга предлагает съесть лишнюю шоколадку, закурить сигарету, или выпить алкоголь.

Обсуждение

Влияние вредных привычек на системы и органы и человека в целом

Каждый человек знает, какое страшное горе приносят вредные привычки. Но почему же зависимых людей становится все больше и больше?

Представим, что мы окунулись вовнутрь организма человека и определяем ценность самых важных его органов и систем. Для чего они нужны и что с ними будет, если у человека есть вредные привычки? Заполните предложенные таблицы.

Раздаются таблицы по командам - вред от:

- ✓ Курения
- ✓ Употребления ПАВ и алкоголя
- ✓ Малоподвижного образа жизни и нарушения сна
- ✓ Неправильного питания

Обсуждение

Я верю, что вы относитесь к жизни серьёзно. Вы сейчас находитесь на очень важном жизненном рубеже – вступления во взрослую жизнь. И скоро вам придется нести ответственность не только за себя, но и за своих детей.

Так не позволяйте вредным привычкам портить вам жизнь. Позаботьтесь и о себе и о других.

Давайте уже сейчас задумаемся, ведь жить здоровым, бодрым и весёлым гораздо лучше. Тем более вы, как будущие медики, лучше меня понимаете какой вред, наносят негативные привычки организму.

Кроме демонстрации распространения негативных привычек это упражнение даёт возможность ребятам передохнуть, расслабиться, сменить позу

Упражнение на проработку условно негативных эмоций

Отдельно хочу остановиться на эмоциональной составляющей нашей жизни. В современном обществе существует запрет на то, чтобы испытывать негативные эмоции. Уже в песочнице от мамочек можно услышать «Если будешь злиться, с тобой никто не будет играть». Согласитесь, хоть раз с подобными высказываниями сталкивался каждый из вас.

Так что же делать. Ведь злость, гнев, раздражение, обида, грусть никуда сами по себе деться не смогут, раз уж они возникли. Что же делать. Учиться избавляться от этих эмоций безопасно для себя и окружающих.

Когда у вас возникла негативная эмоция, и вы не можете с ней справиться, **есть простое и эффективное упражнение.**

- 1) Встать, расслабиться, закрыть глаза.

2) Почувствовать, где в теле находится это чувство, эмоция. Какого она цвета, как выглядит.

3) Вытащить наружу, поставить перед собой и спросить, для чего эта эмоция нужна сейчас, что она хочет показать, что нужно сделать, чтобы она ушла.

4) Ответы могут быть самые необычные: что это просто усталость, или одиночество или ещё что-то.

5) Далее спросить, что нужно её дать – это может быть отдых, забота, внимание.

6) Представь, как это может выглядеть (отдых, внимание, забота), и начинаешь «окутывать» своё негативное чувство пока оно полностью не растворится, или не исчезнет.

Делаем первый раз на примере добровольца, а затем всей группой

Обсуждение

Притча «Мудрец и бабочка»

В заключение хочу рассказать вам одну притчу:

В одном селении жили два умных человека, один был добр и справедлив, и его уважали, к нему шли за советом и разрешением конфликтов, другой был хитер, зол и расчетлив, люди, несмотря на его ум, не шли к нему за помощью. Злобный старец решил всем доказать несовершенство доброго мудреца таким способом: он поймал бабочку, собрал жителей, позвал мудреца и спросил что он сам держит в руках. Добрый старец ответил – бабочку. “Живая она или мертвая?” – был следующий вопрос. И старец ответил: “Сейчас все зависит только от тебя: захочешь, распахнешь ладони, и она живая полетит, а захочешь, сожмешь, и она умрет. Все в твоих руках!”

Мораль такова: ваша жизнь и ваше здоровье в ваших руках. Педагоги, врачи, родители могут повлиять, помочь информацией, но решение принимать вам. Никто не сможет ничего изменить в вашей жизни только вы сами. И я искренне верю, что вы выберете успешную, здоровую жизнь, наполненную радостью, любовью и позитивом.

III. Заключение

Подведение итогов

Опрос студентов, насколько им был полезен данный тренинг, что нового они узнали, какие выводы сделали. Проговаривание ещё раз полученных результатов, дает возможность закрепить в сознании важности нести ответственность за себя и свой образ жизни.

Обсуждение

Перечень используемой литературы

1. Крукович, Е. В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография / Е. В. Крукович, Л. В. Транковская. – Владивосток : Медицина ДВ, 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-98301-146-5 – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/667880> (дата обращения: 15.12.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е. Морозова, В. И. Морозов ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. – 149, [3] с. : ил. – Библиогр.: с. 123-127 (76 назв.). – ISBN 978-5-292-04381-2. – Текст : непосредственный.
3. Притча «Мудрец и бабочка» // <https://studopedya.ru/2-19731.html> (дата обращения 16.12.2022)

Приложения

| Наименование | Сердечно-сосудистая система Дыхательная система | ЖКТ и мочеполовая система | Мозг и психическое состояние | Внешние признаки, общее состояние |
|--|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Нарушение сна, отсутствие личной гигиены | | | | |

| Наименование | Сердечно-сосудистая система Дыхательная система | ЖКТ и мочеполовая система | Мозг и психическое состояние | Внешние признаки, общее состояние |
|--------------|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Алкоголизм | | | | |

| Наименование | Сердечно-сосудистая система Дыхательная система | ЖКТ и мочеполовая система | Мозг и психическое состояние | Внешние признаки, общее состояние |
|-----------------------|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Неправильное питание | | | | |
| Наименование | Сердечно-сосудистая система Дыхательная система | ЖКТ и мочеполовая система | Мозг и психическое состояние | Внешние признаки, общее состояние |
| Психотропные вещества | | | | |

| Наименование | Сердечно-сосудистая система Дыхательная система | ЖКТ и мочеполовая система | Мозг и психическое состояние | Внешние признаки, общее состояние |
|--|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Гиподинамия (низкая физическая активность) | | | | |

| Наименование | Сердечно-сосудистая система Дыхательная система | ЖКТ и мочеполовая система | Мозг и психическое состояние | Внешние признаки, общее состояние |
|--------------|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Курение | | | | |

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольский медицинский колледж»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»



Галкина Любовь Леонидовна,
заведующая отделением,
ГАПОУ «Зеленодольский
медицинский колледж»

г. Зеленодольск, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Специальность: Лечебное дело, 3 курс, 311 группа

Продолжительность: 45 минут

Методические цели:

- *использование современных информационных технологий при проведении классного часа;*
- *активизация познавательной деятельности студентов*

Проводит: ГАЛКИНА Л.Л., заведующая отделением по воспитательной работе, преподаватель профессионального модуля, классный руководитель 311 группы.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению.
3. Сценарий классного часа.
4. Приложения.

Пояснительная записка

*Семья — это та первичная среда, где человек
должен учиться творить добро.
Василий Сухомлинский*

Россия это многонациональная и многоконфессиональная страна, которую объединяют традиционные духовно-нравственные ценности, одной из которых является укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Важной семейной ценностью является передача духовного опыта от поколения к поколению. Веками разумное начало в семье определялось накопленными предками традициями, нравами, обычаями. Именно традиционный уклад обеспечивал единство и стабильность общества. В первую очередь это касалось иерархичности семьи, почитания старших, традиции совместных семейных праздников, обедов, хранения реликвий. Люди осознавали особую их важность для детей, способных тонко воспринимать и впитывать впечатления. Традиционно семью скрепляли и сплачивали глубокие семейные корни. К сожалению, многое сегодня оказалось забытым, что подрывает устои семьи, в результате - растет отчужденность между родственниками, разрушается главная традиция - жить семьей.

Актуальность данной темы в том, что семейные традиции – это то, что сплачивает семью, делает нас дружнее и крепче. На традициях основаны воспитание, правила поведения и духовность. А это значит, что семья выдержит любые трудности, и будет идти по жизни смело и уверенно.

Наверно, каждому хочется, чтобы его дом был уютным, гостеприимным, неповторимым, чтобы всегда, где бы он ни находился, он знал, что его ждут дома, всегда выслушают и поймут, помогут в трудную минуту. Поэтому в семье должны бытовать традиции, которые дети должны перенять и перенести в свои будущие семьи.

Методические рекомендации по подготовке и проведению

Проведение классного часа на тему «Семейные ценности, семейные традиции» способствует формированию понятия о семье и семейных ценностях, ознакомлению с традициями и особенностями современной семьи и тенденциями ее развития.

Данная форма работы увеличивает возможности развития духовно-нравственных способностей, поисковых навыков студентов, сплочения коллектива, умения формулировать собственную позицию по изучаемой проблеме, воспитывает чувство ответственности перед семьей и правильные взаимоотношения в семье.

Предлагаемый классный час проводится в нетрадиционной форме состязательного характера, который включает в себя устную игру и викторину, а также актуальный разговор, анкетирование, и использование таких, достаточно разнообразных приемов способствует активизации его участников и заканчивается мероприятием чаепитием.

Цель классного часа:

Знать место семейных традиций в современном обществе,

Задачи классного часа:

Воспитательные: воспитание ценностного отношения к семье

Развивающие: развитие способности коммуникативного общения, развитие кругозора обучающихся

Образовательные: расширение представлений обучающихся о семье и семейных традициях.

Целевая аудитория: группы колледжа всех специальностей.

Методические приемы: информационный материал, беседа, анкетирование, ответы на вопросы игры и викторины

Оснащение: ноутбук, телевизор, презентация, анкеты, методическая разработка, рисунки с заданиями

Продолжительность: 45 минут

Место проведения: кабинет №9

Подготовительный этап:

- ✓ знакомство студентов с темой будущего тематического классного часа;
- ✓ обсуждение формы проведения;
- ✓ создание мультимедийной презентации;
- ✓ разработка сценария, анкет, рисунков;
- ✓ подготовка необходимого оборудования.

Материал внеаудиторного мероприятия систематизирован, использование презентации акцентирует внимание студентов, что позволяет лучше усваивать материал зрительно, применение игровых технологий дает возможность осознать то, что только что изучили, обсуждали, сформировать интерес, предупреждает утомление и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты

- повышение эмоционального уровня учащихся,
- изменения уровня развития самосознания, преобразование у обучающихся представлений о семье, ориентирование на семейные ценности;
- развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

Сценарий классного часа

Организационный момент - приветствие, отметка отсутствующих, организация внимания студентов

Вступительное слово классного руководителя.

Добрый день, всем, кто не равнодушен к хорошим дружным отношениям в семье. Сегодня, мы поговорим о семье, семейных ценностях и традициях.

Основная часть

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья: «Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода». Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности; круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Семейные традиции - один из основных способов воспитания, так как сначала ребёнок познаёт себя в семье. Традиции нескольких поколений позволяют гордиться своей семьёй, осознать связь с предками. К сожалению, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, почитать семейные традиции стало очень сложно. Но имеет место потребность

выработать свои собственные традиции, помогающие людям чаще собираться вместе, чтобы чувствовать себя настоящей семьёй.

А сейчас, я вам предлагаю заполнить анкету, ответив на вопросы (Приложение 1)

В современной научной литературе семья определяется как «...малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

В словарях дается такое определение: семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

У нас в группе есть многодетные семьи, ну и наверное у всех вас есть много родственников. И сейчас мы проверим знаете ли вы их сыграв в игру «Кто есть кто?» Я задаю вам вопрос по кругу, а вы даете ответ, если ответа нет, то поднимает руку, кто знает. Итак, поехали...

1. Брат отца (матери) - дядя
2. Сестра отца (матери) - тетя
3. Отец жены - тесть
4. Мать жены - теща
5. Брат жены - шурин
6. Брат мужа - деверь
7. Сестра мужа - золовка
8. Сестра жены – свояченица
9. Отец мужа - свекор
10. Мать мужа - свекровь
11. Дочь (сын) брата, сестры - племянница, племянник
12. Мужья двух сестер - свояки
13. Жены двух братьев - свояченицы



14. Матери жены и мужа друг другу – сватья

Думаю, что с игрой мы справились и даже узнали что-то новое. Ну а мы продолжаем наш классный час и вашему вниманию представляю викторину, на тему «Семейные традиции». И начать хотелось такими словами «Если семейный обычай — некий «ритуал» — несет в себе чувство радости, любви, тепла и уважения, то он имеет «право на существование».

Итак, вопросы на экране, кто знает ответ, быстро поднимаем руку.

I этап Разминка.

Данный этап викторины содержит разные вопросы о семье, ценностях и традициях.

Вопрос №1 Что традиционно со старых времен родители передавали своим детям. По-другому сейчас это можно назвать «Родительский инструктаж» Назовите это одним словом?

Ответ: Наказ.

Вопрос №2 О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства?»



Ответ: Матрешка.

Вопрос №3 Послушайте одну русскую поговорку: «В дом пришёл - всех вокруг собрал». Как вы думаете, что может всех собрать?

Ответ: Стол.

Вопрос №4 Об этой древней традиции Вы, наверняка, слышали. В день свадьбы мать передает своей дочери один предмет.



Ответ: Свеча-символ семейного очага.

Вопрос №5 Скажите по латыни слово «семья»?

Ответ: Фамилия.

Вопрос №6 Эта римская богиня счастья и удачи покровительствовала новорожденным, целой семье, девам, отдельно могла покровительствовать

замужним женщинам, мужчинам. В современном языке это слово обозначает «Удачу». Что это за слово?

Ответ: Фортуна.

Вопрос №7 Как звучит пожелание благополучия вступающим в брак молодым людям?

Ответ: Совет да любовь.

Вопрос №8 Назовите самую семейную геометрическую фигуру.

Ответ: Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.

Вопрос №9 Что в старые времена обязательно было у родовых, знатных семей и передавалось из поколения в поколение. В последнее время стало модным обзаводиться этим современным семьям.

Ответ: Герб.

Вопрос №10 Почему на Руси вплоть до XVIII века кузнец считался покровителем семьи и брака?

Ответ: Он ковал кольца.

Вопрос №11 У древних славян существовал бог – покровитель семьи и права собственности, поддерживавший гуманные нравственные принципы, деливший все по справедливости. Его же вспоминали, когда нужно было удалить зловредные силы. Как звали этого бога?

Ответ: Чур. Отсюда пошли фразы: «Чур, моё!», «Чур меня!» и т.п.

Вопрос №12 Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери?

Ответ: «Яблоко от яблони недалеко падает».

Вопрос №13 Самые семейные грибы – это...

Ответ: Опята.

Вопрос №14 В каком месяце отмечается День Петра и Февронии - Всероссийский день семьи, любви и верности?

Ответ: Июль.

Вопрос №15 В какой майский день отмечается Международный день семьи? Ответ: 15 мая.



Вопрос №16 До какого события, согласно поговорке, должна зажить любая травма человека?

Ответ: До свадьбы.

Вопрос №17 Что является символом семейной родословной?



Ответ: Генеалогическое дерево.

II этап «Литературно-музыкальный конкурс»

Одна из семейных традиций это чтение и обсуждение книг в кругу семьи, это наличие домашней библиотеки, это книги, передаваемые из поколения в поколения, или же книги связанные с какими-либо событиями, памятливыми датами, или просто любимая книга, которая повлияла на ход жизни. И второй этап для книголюбов.

Вопрос №1 Какой роман Льва Толстого начинается словами: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему...»?

Ответ: «Анна Каренина». Следующее предложение: «Всё смешалось в доме Облонских».

Вопрос №2 Какой роман И.С. Тургенева вдохновил Василия Перова на создание картины «Старики- родители на могиле сына»?

Ответ: «Отцы и дети».

Вопрос №3 Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается.

Ответ: «Дюймовочка».

Вопрос №4 В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать»?

Ответ: «Снежная Королева».

Вопрос №5 Чем отличается «Свадьба Фигаро» от «Женитьбы Фигаро»?

Ответ: Первое – это опера Моцарта, а второе– комедийная пьеса Бомарше.

III этап «Вкусные вопросы»

В этом этапе викторины, скрыты шуточные вопросы и вопросы о продуктах и блюдах, которые являются традицией в семьях или традиционными национальными блюдами.

Вопрос №1 Какой овощ самый сердечный?

Ответ: Морковь, («любовь-морковь»).



Вопрос №2 Какое блюдо самое глазастое?

Ответ: Глазунья.

Вопрос №3 Бывают царские, боярские, скороспелые, гречневые, с припёком. Что это?

Ответ: Блины.

Вопрос №4 Какое макаронное блюдо «не способствует» росту человека?

Ответ: Лапша, («расти большой, не будь лапшой»).

Вопрос №5 Какой продукт всё время мерзнет, и старается прикрыться?

Ответ: Селедка, («селедка под шубой»).



Вопрос №6 Скажите по-немецки «хлеб с маслом».

Ответ: Бутерброд.

Вопрос №7 Иногда его собирают в лесу, а иногда для него припасают молоко, сметану, яичные желтки и сахарную пудру. Что это?

Ответ: Хворост.

Вопрос №8 У них есть даже собственный профессор! Хотя они и кислые. Что это?

Ответ: Щи, («профессор кислых щей»).

Вопрос №9 В названии этого блюда присутствует слово «сыр», но основной продукт другой. Что это?

Ответ: Сырники.

Вопрос №10 Название какого блюда образовано от удмуртских слов «ухо» и «хлеб»? Что это?

Ответ: Пельмени (Пель — ухо, нянь — хлеб).

IV этап Угадай по картинке

Национальные и любимые праздники — это душа любой народности. Без них невозможно понять, чем дышит и живет человек, причисляющий себя к конкретному этносу. Многие праздники отмечают семьями и это становится доброй традицией.

Работать будем малыми группами, по 4-5 человек. Вам я раздам листочки на которых представлены картины с традиционными национальными праздниками. Необходимо их назвать.

1 картинка



Ответ: Масленица — самый яркий, веселый и зрелищный русский праздник, на котором провожают зиму и встречают такую долгожданную весну. Неотъемлемый атрибут праздника — чучело Масленицы, блины, лепешки, вареники, шумные гулянья и забавы на открытом воздухе. Традиционно Масленица длится целую неделю, а каждый ее день — это особое торжество, которое посвящено брачным обрядам.

2 картинка



Ответ: Сабантуй — главный национальный праздник у татар и башкир. Он символизирует окончание посевных работ и ожидание богатого урожая. Готовятся к нему всегда заранее: девушки готовят подарки, сделанные своими руками; а уже перед началом праздника, молодые парни собирают их для будущих победителей игр и состязаний. Сабантуй всегда отмечают громко, весело и задорно.

3 картинка



Ответ: Самый любимый праздник украинцев — Рождество. Рассказывал и воспевал его не один классик. А рассказывать о нем было что, ведь сами рождественские гулянья продолжались почти две недели, и каждый их день был особым и невероятным отголоском народно-драматического творчества украинцев. Рождественские гулянья проходили в атмосфере счастья, добра и достатка.

4 картинка



Ответ: Радоница — один из древнейших праздников, который особо чтут белорусы. В этот день принято вспоминать и чтить своих предков, а также углубляться в свои корни, и историю. Ритуальный обед готовится только женщинами, причем количество блюд всегда строго нечетное. Подаяние складывается в большой полотняный платок, который разрешается развязывать только мужчинам.

5 картинка



Ответ: Роштувань куд — один из самых веселых мордовских национальных праздников. Его праздновали зимой. Центром гуляний считался специально выделяемый новогодний дом, где проходили массовые гулянья и обряды. Особое внимание во время праздника уделялось одежде. Считалось, что чем ярче и красочнее будут наряды, тем счастливее и богаче проживут наступивший год люди.

6 картинка



Ответ: Наурыз — любимый праздник казахов, узбеков, татар. Он символизирует плодородие, дружбу и любовь. В этот день принято нарядно одеваться и собираться за столом с родными, и близкими. На праздничный обед обязательно готовят наурыз коже и кумыс. Когда трапеза заканчивается,

начинаются народные гулянья и состязания. Добрые слова, пожелания и качели с молодежью — главные атрибуты праздника.

Заключительное слово классного руководителя

Наша группа — тоже семья. И все, что происходит в группе, это касается и относится к каждому из вас. И если что-то у нас не получается, не складывается, то переживает вся группа. Если мы где-то проявляем в учебе, получаем награды, завоевываем места, то выигрывает и радуется вся группа. А раз мы семья, то мы не забываем про свою традицию и весной сделаем новую фотографию.

Так же хочется сказать, что по мнению психологов совместные обеды, ужины, чаепития, имеют огромное значение для гармоничных внутрисемейных отношений.

И сейчас я прочту высказывания А.Б. Зубова:

"Мы сохраняем древнейший обычай сотрапезничества с гостем. Не предложить приглашенному в дом, даже по делу, хотя бы чашечку кофе или чая у нас в России невозможно. Совместное вкушение пищи соединяет людей, роднит их друг с другом. Отсюда, кстати, и дипломатические обеды, и приёмы с фуршетом. Совместный стол есть символическая демонстрация единства - вкушение одной пищи одновременно делает сотрапезников как бы единым целым". И сегодняшнее наше чаепитие и будет тому доказательством.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации”
2. Пастушенко Л. Какие они... семейные традиции? <http://ladushki.info/detskie-razvlecheniya/prazdnik/kakie-semeynye-tradicii.htm>
3. Кухтерина С. Объединяющая сила семейных традиций. <http://www.sibdeti.ru/>
4. Ростовская, Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Селяевой. – М.: Академия, 2002.

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
воспитательного мероприятия
«Халкыбызның күнел жәүһәрләре»

Шигабутдинова Рузиля Фаридовна,
преподаватель
татарского языка и литературы,
ГАПОУ «Набережночелнинский
медицинский колледж»

г. Набережные Челны, 2023 г.

Татарстан Республикасы Сәламәтлек саклау Министрлыгы
«Яр Чаллы медицина көллияте»

«Халкыбызның күнел жәүһәрләре»
темасына әдәби кичә

Төзеде:
татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Шихабетдинова Рузилә Фәрид кызы

2023 ел

Эчтәлеге

| | |
|--------------------------------------|----|
| Аңлатма язуы | 4 |
| Төп өлеш (кичәнең барышы) | 6 |
| Йомгаклау | 12 |
| Файдаланылган әдәбият исемлеге | 13 |

Аңлатма язуы

Белем бирү йортлары халкыбызның милли традицияләренә таянганда гына үзенә тәрбияви һәм белем бирү бурычларын тулысынча үти ала. Бу уңайдан көллиятебезнең ике төп функциясен билгеләп үтү кирәктер. Беренчесе, мөгаллимнең балаларны укытуы, тәрбия кылуы, икенчесе халкыбызның рухи мирасын яшь буынга тапшыруы.

Шул бурычларны күздә тотып, көллиятебездә сыйныфтан тыш төрле чаралар үткәрәбез. Укучыларны халкыбызның милли тәрбиясе һәм мәдәнияте белән таныштыру төрле тәрбия чараларына нигезләнеп алып барыла. Ул: әдәби музыкаль кичәләр, төрле экскурсияләр, ижат әһелләре белән очрашулар...

Шул кичәләренә берсе булган «Халкыбызның күңел жәүһәрләре» – әдәби кичә язмасын тәкъдим итәм.

Кичәне белем бирү йортларында укучы I курс студентлары белән үткәргә мөмкин.

Татар халкының мең елларга сузылган тәҗрибәсе, горел-гадәтләре, кешене шәхес итүче сыйфатлары, бай тарихы, тәрбия зиннәтләре бар. Халык мәдәнияте ул-милләтебезнең йөзе, рухи хәзинәсе, жәмгыятьнең байлыгы. Шуларга нигезләнү тәрбия эшенә нәтижәләгән арттыра.

Күп гасырлык тарихы булган милли киёмнәр, бизәнү әйберләре татар халкының үткән, киләчәк белән тоташтыручы бәяләп бетергесез байлык ул. Алар милләтебез күгәндә әби-бабаларыбызның йөзгә чагылдыручы асылташлар булып балкыйлар.

Шушы гүзәллекне, байлыкны безнең бүгәнгә буын егет-кызларына да житкәрсә иде...

Максатлар:

- Укучыларда татар халкына, аның милли киёмнәренә, байлыкларына, горел-гадәтләренә мөхәббәт тәрбияләү, милли тойгылар уяту;
- Милли бизәнүгә гүзәллеген, халкыбызның күңел жәүһәрләрен балаларның нечкә күңелләренә житкәргә;
- Милләтебезнең яңаруына, үсешенә аз гына булса да этәргеч бирү.

Максатка ирешү өчен түбәндәге игътибар түбәндәге **бурычларга** юнәлтелә: - Халкыбызның күңел жәүһәрләрен барлау һәм өйрәнү, укучыларның зәвыгын үстерү, халкыбызның рухи байлыгына ихтирам, өлкәннәргә хөрмәт тәрбияләү.

Кичәнең темасы: «Халкыбызның күңел жәүһәрләре»

Үткәннәрен кадерләгән халык кадерле булыр.

Максат: Халкыбызның күңел жәүһәрләре булган милли мирасыбызны барлау; милли төсмерләр үрнәгендә укучыларда әдәплелек, тыйнаклык, эш сөючәнлек сыйфатлары тәрбияләү.

Дәрестән тыш чара I курс студентлары белән үткәрелә.

Җиһазлау: сандык, милли мирасыбызны, халкыбызның күңел бизәкләрен чагылдырган әйберләрдән ясалган күргәзмә, түбәтәйләр, калфак,

Кичәнең барышы:

1. Халкыбызның күңел жәүһәрләре һәм аларны барлау “Ачык сандык” сәхифәсен башлау;

а) ерак әби-бабаларыбыз, чибәр кызларыбыз, яшь киленнәребезнең ничек киенүләре турында сөйләшү.

б) безнең татар халкына хас булган бизәнү әйберләре: калфаклар, түбәтәйләр, алкалар, беләзекләр, тәңкәләр, чулпылар, яулыклар, күн аяк киёмнәре.

2. Хатын-кызларыбыз нинди кул эшләре башкарганнар икән соң?

Җеп эрлэгәннәр, чигү чиккәннәр, ашъяулыклар, сөлге-тастымаллар сукканнар.

3. Милли киёмнәр, бизәнү әйберләре турында укытучы сойләве.

Төп өлеш

Кичәнең барышы

Укытучы: Безнең халык – искиткеч тырыш халык. Бу татарның борынгыдан килгән гүзәл сыйфаты. Ирләр тормыш – көнкүреш өчен кирәк яраклар ясау белән шөгыйльләнгәннәр: итек басканнар, кәрзин, бишек үргәннәр, бау ишкәннәр, чабата ясаганнар. Ә уңган кызларыбыз һәм киленнәребезнең

кулларынан нинди генә эшләр килмәгән?! Әбием сандыгын гына ачып карыйк әле! Үзләре тукуган киндердән сугылган сөлге, ашъяулыклар, чыбылдыклар, энже-мәржәнбелән чиккән калфаклар, күзләреңнең явын алырлык чигү үрнәкләре. Бу халкымның күңел жәүһәрләре, аның рухи хәзинәсе.

Борынгы әби-бабаларыбыз моннан 200, 100 ел элек аякларында чабата, өсләрендә күлмәк, камзул, башларында калфак та түбәтәй булган дип уйларга мөмкин. Дәрәсән әйткәндә, безнең әби-бабаларыбыз егерменче гасыр башында гына чабата көненә калганнар булса кирәк. Әлегә санап киткән киёмнәр күбесе эш киёмнәре булган. Аларны киеп жир сөргәннәр, ашлык сукканар, ипи пешергәннәр. Ә бәйрәм көннәрендә, Сабан туенда, туй вакытларында вакытына туры китереп киенгәннәр. Затлы тукумадан тегелеп, төрле бизәнү әйберләре белән туры китереп киелгән. Муенса, алка, беләзек матур киёмнәренә тагын да күркәм иткән.

Әбиемнең күңел сандыгы!

Нинди серләр саклый икән ул?

Гомер буге жыйган хәзинәме,

Әллә инде күңел бизәгеме,

Нинди серләр саклай икән ул?

Укытучы сандыкны ачып, аның эчендәге кул эшләре, калфак, түбәтәй, дисбе, беләзек белән таныштыра.

Хатын-кызларның иң үзенчәлекле баш киеме – калфак. Аны нечкә ак мамык жептән бәйләгәннәр, тасма яки чук белән бизәгәннәр.

Авылда кыр эшләре тәмамлангач татар кызлары утырмага йөргәннәр. Анда төрле кул эшләре алып барганнар: чигү чиккәннәр, челтәр бәйләгәннәр. Калфак чигүенә пар итеп альяпкыч та чиккәннәр. Альяпкычны аш-су арасында кия торганы печән чапканда, кунакка барганда кия торганы булган.

Ак альяпкыч челтәрле,

Илдә чибәр бетәрме?

Илдә чибәрләр бетәрме,

Жан сөйгәнгә житәрме?

Аляпкычның бөрмәләренә охшатып күлмәк итәгенә бәби итәкләр теккәннәр. Алар берничә рәт итеп затлы тукумалардан тегелгәннәр.

Мәкәржәдән күлмәк алдым,
Итәкләре бала итәкле.
Бөрмәләнеп теккән бу күлмәккәй
Күңелкәйләремне күтәрде.

Казан губернасы авылларында һәм шәһәрләрендәге татар осталары ясаган әйберләренң даны бөтен Россия империясе буйлап таралган. Мәскәүдә, Парижда, Копенгагенда үткәрелгән халыкара күргәзмәләрдә Казан башмаклары һәм читекләренәң эше алтын, көмеш медальләр белән бәяләнгән. Әлегә аяк киеме матурлыгы, бизәкләренәң күптөрлелеге белән жәлеп иткән. Күн нәкышы илнең төрле төбәкләрендә кулланыла башлаган, ә жөйләре “Татар жөе”, “Казанча каен” эшләү исемнәре белән йөртелгән.

Бизәкле читек, айбизәкле,
Болгарныкы икән олтаны.
Сине сөйми, кемне сөйим,
Син бит егетләренәң солтаны.

Ир кешеләр үз хатыннарын, кызларын матур киендереп, бизәндереп йөртәргә тырышканнар, ни дисәң дә хатын-кызның сылулыгына карап гаилә иминлегә турында фикерйөрткәннәр. Бигрәк тә алкаларны үз иткәннәр. Ул алтын, көмештән һәм асыл ташлардан ясалган. Балдаклар да бизәнү әйберләренәң берсе булып саналган. Аларга таш куелып ясалаган, төрле бармакларга киелгән.

Киерге киереп кызлар әй, чиккәндә
Егет күзе төшә бармакка,
Көмеш булса, дәртле йөрәккәң
Кызыкма син алтын балдакка.

Ә муенга хәситә яки гәрәбә такканнар. Моның да үзенә күрә сере булган. Гәрәбәне тамак бакасын дөвалый дип уйлаганнар.

Муендагы гәрәбәне

Өзәрсең дә тезәрсең,
Иркәң кайткач жиңү белән
Матур тормыш төзәрсең.

Хатын-кызларның беләкләрендә алтын, көмеш, бакыр төрлечә эшләнган беләзекләр булган. Күбрәк көмеш беләзек кияргә тырышканнар, чөнки ул кан басымы күтәрелүдән саклый дип уйлаганнар.

Беләзегем, йөзегем,
Киярмен әле үзем.
Ятка бирер ярым түгел
Сөярмен әле үзем.

Татар кызын иң элек ишетәсең, аннары гына күрәсең – дигәннәр борынгылар. Чыннан да, татар хатын-кызларының бизәнү әйберләре шулкадәр күп булган, атлаган саен чылтырап торганнар алар.

Чулпының махсус ясалган алкаларына тасма киереп чәч толымына кушып үргәннәр. Чулпы үзе тәңкәләрдән торган, ул тәңкәләрнең чалып бизәлгәнә дә, коеп ясалганы да булган. Аның авырлыгыннан чәчләр тизрәк үсә дип уйлаганнар.

Ерак авазларның моңы булып
Ишетелә чулпы тавышлары
Үткәннәрдән хәзергегә
Минем дә бит кайтып баруларым.

Менә безнең алда жан жылыларын биреп, күз нурларын түгеп эшләнган кул эшләре күргәзмәсе. Әйе, алар хатын-кызларыбызның осталыгына һәйкәл! Нәрсә сөйләләр соң алар?

- Карагыз әле, балалар, ничек балкып тора бу сөлгә?! Туку станогында тукылган сөлгеләрне халкыбызда ничек дип йөрткәннәр әле?

Укучылар: "Кызыл башлы" сөлгеләр дип.

Укытучы: Милли бәйрәмебез сабантуйда көрәшчә батырларга сөлгә бүләк иткәннәр.Ә менә монысы туй сөлгесенең башы (рәсемен күрсәтү). Бизәк эчендә

бер ояга жыелган алтын орлыклар чигелгән. Яшәрү, яңару, табигатьнең дәвамлылығына ишарәләү бу.

Татарлар күңелле итеп ял итә белгәннәр. Элек – электән үк кич белән болыннарда, су буйларында, клубларда, кич утыруларда, аулак өйләрдә түгәрәк жырлы уеннар, кара-каршы жырлап уйный торган, тагын башка бик матур уеннар: “Наза”, “Йолдыз санау”, “Чума үрдәк, чума каз”, “Сукыр тәңкә”, “Миңлебай” һ. б. бик киң таралган булган. Аулак өй, каз өмәләре үткән.

- Балалар сез тагын нинди уеннар беләсез, ниндиләрен уйныйсыз?

- Әйдәгез әле, берәрсен уйнап алыгыз, арыгансыздыр - ял да булыр.

“Йөзек салыш” уены.

Һәр авылда үзенең һөнәрчеләре булган. Киез итек басучылар, тимерчеләр, келәм тукучылар, чүлмәкчеләр булган. Чүлмәкчеләр борын-борыннан измә балчыктан мөгжизалар тудырган. Кувшин-комганнар, чүлмәкләр, төрле савытлар ясаганнар. Балчыктан ясаган әйберләренә яндыргач, керамика барлыкка килә.

Чүлмәкче измә балчыктан

Савытлар ясап карый.

Матурлап мичтә кыздыргач,

Сөт салырга да ярый.

Чүлмәкчеләр савытларның тышкы ягына үсемлек орнаментлары, төрле түгәрәк формалы хайван сурәтләре төшергәннәр. (Чүлмәк рәсемнәре күрсәтү). Казанда Борис Николаевич Шубин оештырган керамика цехы бар.

Татар халкы тәмле итеп, самоварларда чәй кайнатып эчкән. Юлга чыкканда кечкенә самоварлар алганнар. (Самоварлар күрсәтелә.)

Әйдәгез балалар, тагын бер уен уйныйбыз “Башы теләмдә, ахыры төендә” дип атала ул. Мәкаль әйтеш була бу. Мин башын әйтәм, төен чишүче мәкальнең ахырын таба. (бау алып 6-7 төен төенлим, балалар чишәләр).

- Кем эшләми - ...(шул ашамый).
- Оста кулда ...(һөнәр бар).
- Тырышкан табар – ...(ташка кадак кагар).

- Эш сөйгәнне...(ил сөйгән).
- Ана күңеле балада –...(бала күңеле далада).
- Күрше хакы,...(тәңре хакы).

Нәтижә: әйе, гомер үтә. Ләкин халкыбызның мирасын кадерләп саклау һәм өйрәнү кирәк. Күңелегездәге жан жылыгызны сүндермичә, сезнең дә, сезнең балаларыгызның да алга таба бу эшләрне дәвам иттерүегезне теләп калам.

Үгет-нәсыйхәтләр турында.

Балалар, борынгы заманнарда ук безнең әби-бабаларыбыз алдан кисәтә белгәннәр. Аларның зирәк кисәтүләре, акыллы гыйбарәләре бик кирәкле булган бит. Сезне хәзер мин шуларның берничәсе белән таныштырам. Әйдәгез әле, әлеге үгет-нәсыйхәтләргә игътибар итик:

***Жиргә ятып йоклама, жән кагылыр.**

Чынлап та шушы кисәтүне онытып, юеи жәиргә ятып йоклаучылар азмыни! Кайсы чукрак, кайсы телсез, кайсын паралич суккан, ягъни “жән кагылган”. Тыңламасаң үзең үпкәлә.

***Суга ятып су эчмә, эченә елан керер.**

Кемнең генә инде суга ятып эчәргә йөрәге житсен инде.

Ә савыт белән, чүмеч белән эчү - әдәп гигиена. Ни эчкәннене дә күрәсен, саграк буласың. Безнең халык элек- электән үк чишмәләр янына – су эчәр өчен махсус савытлар куйган бит.

***Ишек алдында үскән агачны чапма, үз бәхетенне чабасың.**

Аңласаң аңларлык бит. Ай-һай хәтәр кисәтә. Шушы кисәтүдән соң балта белән кизәнәп кара инде син агачка. Агач бит табигать бизәге. Кемдер аны утырткан, су сипкән. Ә син чабасың... Халык бит агачны кисүне түгел, ә утыртуны изге эш дип саный. Кемдер кылган изге эшкә балта белән чапсаң, әлбәттә бәхетең корыр.

- Укучылар, сез үзегез ниндиләрен беләсез, кайсыларын ишеткәннегез бар, гаиләдә өлкәннәр кайсыларын еш әйтәләр?

Укучылар:

-Чүмөчтөн аш ашама, битең табак кадәр булыр.

-Өйдө сикермә, өй иясен кузгатырсың.

-Илэк аша карама, битең шадра булыр.

-Өйдө сызгырма, янғын чыгар.

Нәтижә: Димәк, сезгә кызларга, малайларга бу үгет-нәсыйхәтләр бик кирәк. Өлкәннәрне һәрвакыт тыңлагыз, әйткән акыллы сүзләренә колак салыйк.

Йомгаклау.

Кешелек дөнъясы һәрвакыт матурлыкка омтылган. Гүзәллек белән янәшә үзең дә шәфкатьлерәк, мәрхәмәтлерәк булырга тырышасың. Матурлык безне кара уйлардан коткара, явызлыктан саклый. Безнең ерак әби-бабаларыбыз да һәрвакыт матурлыкка омтылганнар. Моңы аларның киенү рәвеше, сакланып калган кул эшләре, сезнең һәрберегезнең дә әби-бабаларыңнан калган кадерле, истәлекләре әйберләр, ядкарьләр исбатлап тора. Халкыбызның матурлап, бизәп эшләнгән савыт-сабалары, күңел нурын сибеп чиккән киёмнәре, бизәкләп тукыган ашъяулыклары, сөлгеләре, чаршаулары һәм башка шундый кирәк-яраклары аның күңел байлыгын, матурлыкны тою сәләтен чагылдыра. Шуна күрә без бу әйберләргә күңел жәүһәрләре, күңел көзгесе, дип атыйбыз. Димәк, халкыбызның күңел жәүһәрләре дигәндә, без татар милли киёмен, бизәнү әйберләрен, һәм нәфислегә, матурлығы белән күз явын алырдай кул эшләрен күз алдында тотарбыз. Без үзебезгә буыннан-буынга күчеп килгән ядкәрләргә кадерләп сакларга, төрле кул эшләренә үзебез дә өйрәнергә тиеш буларбыз. Халкыбызның күңел жәүһәрләре сезне гел матурлыкка, яхшылыкка, сокланырга, шәфкатьле, игелекле, әдәпле булырга өндәсен.

Файдаланылган әдәбият

1. “Р.Фәхреддин мирасын укыту-тәрбия процессында файдалану”. Казан, Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы“, Школа”, 2006
- 2.”Халык жырлары” - К: “Мәгариф”, 2001
- 3.”Мәкаль- әйтемнәр” - К: “Мәгариф”, 2001
- 4.“Татар халык әкиятләре” - К: Тат. китап нәшр., 1989
5. “Татар халык уеннары”- К: “Мәгариф”, 2002
6. Ә.Н.Хуҗиәхмәтов “Тәрбия дәресләре” – К: “Тарих”, 2002

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский политехнический техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
классного часа
«12 апреля - День космонавтики»

Яхина Диана Назифовна,
преподаватель основ
гидравлики и термодинамики,
ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум»

г. Альметьевск, 2023 г.

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1 Пояснительная записка..... | 104 |
| 2 Основная часть | 105 |
| 3. Список использованных источников..... | 110 |

1 Пояснительная записка

Вид занятия: классный час

Актуальность: тематический классный час способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру. Мероприятие направлено на развитие кругозора обучающихся, способствует развитию их информационного поля. Занятие позволяет развивать любознательность, воспитывать патриотизм, чувство гордости и любви к своей Родине.

Цели, задачи урока:

| | |
|-----------------|---|
| Образовательные | сформировать у обучающихся знания о становлении космонавтики, о первых полётах в космос |
| Развивающие | способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся; привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтики; расширение кругозора; развитие познавательной активности, коммуникативных способностей |
| Воспитательные | создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей; формирование группового коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности студентов; научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними |

Планируемый результат:

| | |
|-----------------|---|
| Познавательные | умение строить логическую цепь размышлений, умение устанавливать причинно-следственные связи, вести поиск, умение выделять необходимую информацию |
| Коммуникативные | умение интегрироваться в группах, осуществлять продуктивное взаимодействие с одноклассниками, слушать, слышать, сотрудничать с партнёрами |
| Регулятивные | умение решать проблемы, возникающие в ходе групповой работы, умение владеть навыками процессуального и прогностического самоконтроля, умение определять последовательность действий |
| Личностные | осознаёт личную ответственность за будущий результат, понимание своих сильных и слабых сторон |

2 Основная часть

Тема занятия: «12 апреля - День космонавтики»

Наглядные пособия: раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование, презентация в Power Point.

Формируемые общие компетенции, личностные результаты:

| | |
|-------|---|
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 20 | Демонстрирующие готовность и способность принимать оперативные решения при возникновении нестандартных ситуаций |

Ход занятия:

1. Организационный момент (2-3 мин).

Проверка присутствующих, внешнего вида, готовности обучающихся.

2. Актуализация знаний (6-7 мин).

Видеоролик о космосе.

<https://yandex.ru/video/preview/14462940828114353198>

3. Содержание занятия:

3.1. Выступление студента с докладом (презентацией). (5 мин)

3.2. Викторина.

Группа делится на две команды. Каждая команда подготовила вопросы для команды соперников.

За каждый правильный ответ команда получает «карточку-балл»:



Вопросы викторины

I команда

1. **Вопрос:** В каком году первое живое существо побывало в космосе?

Ответ: 3 ноября 1957 — запущен второй искусственный спутник Земли «Спутник-2», впервые выведший в космос живое существо, — собаку Лайку.

2. **Вопрос:** Кто был первым человеком, совершившим полёт в космос?

Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин

3. **Вопрос:** Как называется аппарат, предназначенный для полёта человека в космос?

Ответ: космическая ракета (реактивный летательный аппарат)

4. **Вопрос:** Кого называли «отцом русской космонавтики»?

Ответ: Константина Эдуардовича Циолковского

5. **Вопрос:** Кто стоял у истоков создания советской ракетно-космической техники? Кто был создателем первого пилотируемого космического корабля?

Ответ: Сергей Павлович Королёв

6. **Вопрос:** Кто из космонавтов произнёс знаменитую фразу: «Эй! Небо, сними шляпу!»

Ответ: Валентина Владимировна Терешкова

7. **Вопрос:** В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли?

Ответ: 4 октября 1957 года

II команда

1. **Вопрос:** Кто первым из друзей наших меньших побывал в космосе и как его звали?

Ответ: собака Лайка

2. **Вопрос:** Какая наука изучает звёзды, Галактику, звёздное небо?

Ответ: Астрономия

3. **Вопрос:** Кто из женщин первой вышла в открытый космос?

Ответ: Светлана Евгеньевна Савицкая.

4. **Вопрос:** Как назывался корабль, на котором совершил свой полёт Ю. А. Гагарин?

Ответ: «Восток-1»

5. **Вопрос:** Когда был совершён первый в истории человечества полёт в космос?

Ответ: 12 апреля 1961 года

6. **Вопрос:** Кто был первой женщиной-космонавтом?

Ответ: Это была Валентина Владимировна Терешкова на космическом корабле «Восток-6».

7. **Вопрос:** Когда состоялась первая высадка человека на Луну?

Ответ: 21 июля 1969 года — первая высадка человека на Луну; американский астронавт Нил Олден Армстронг в рамках лунной экспедиции корабля «Аполлон-11». Он доставил на Землю первые пробы лунного грунта.

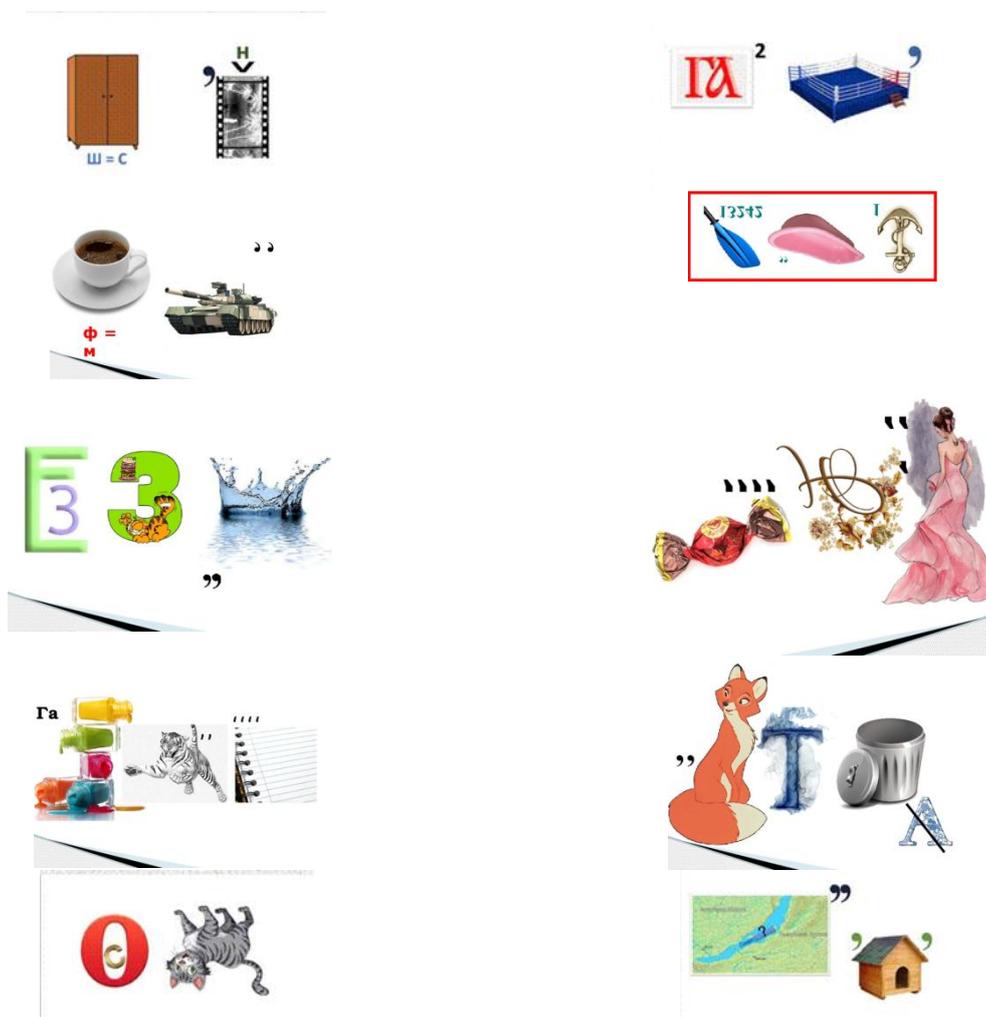
3.3. Пазл (7-10 мин).

Командам выдается конверт с элементами пазла. У каждой команды должно получиться две картинки. Команда, которая быстрее справится с заданием, получает «карточку-балл».



3.4. Ребусы (5-7 мин).

Команды разгадывают ребусы. За правильный ответ команда получает «карточку-балл».



3.5. Выставка рисунков о космосе.

Обучающиеся, по желанию, заранее, рисуют рисунки на тему «Космос».

Голосование за лучший рисунок.

4. Подведение итогов: подсчет набранных «карточек-баллов».

Выявление команды-победителя.

5. Заключительное слово.

12 апреля весь мир отмечает «День авиации и космонавтики» — памятную дату, посвященную первому полету человека в космос. Как праздник — День космонавтики — в нашей стране он был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года, а международный

статус получил в 1968 году на конференции Международной авиационной федерации.

12 апреля 1961 года гражданин Советского Союза старший лейтенант Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов.

Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. Имя Юрия Гагарина стало широко известно в мире.

Как известно, прежде чем в космический корабль сел человек, в полет были отправлены четвероногие друзья человека, собаки Белка и Стрелка на борту совершил суточный полет с возвращением на Землю.

Первый в истории космонавтики международный полет состоялся 15 июля 1975 года — первопроходчиками были советский корабль «Союз-19» и американский корабль «Аполлон».

Вступив в 21 век, мы видим поразительные успехи космической техники — вокруг Земли обращаются десятки тысяч спутников, космические аппараты совершили посадку на Луну, привезя оттуда образцы грунта. Впоследствии на Марс и Венеру опускались автоматические зонды, несколько космических аппаратов покинули пределы Солнечной Системы и несут на себе послания Внеземным Цивилизациям.

И в наши дни, 12 апреля, в честь праздника в разных городах и странах проходят всевозможные мероприятия — выставки, конференции, научно-просветительские и образовательные лекции и семинары, показы фильмов и многое другое. Так, в России в главном Музее космонавтики готовят специальные проекты, проводят космические недели, многие российские образовательные учреждения и планетарии проводят выставки и акции, общественные организации организуют торжественные митинги и другие мероприятия, посвященные этому Дню. Ведь это общий праздник, соединяющий прошлое, настоящее и будущее людей Земли.

Список использованных источников:

1. <https://ru.wikipedia>
2. <https://www.youtube.com>

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский политехнический техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«Татарские народные игры – на праздники
«Навруз» в ГАПОУ «АПТ»

Корнеева Мария Васильевна,
преподаватель
физической культуры,
ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум»

г. Альметьевск, 2023 г.

Содержание

| | |
|--------------------|----|
| Актуальность. | 2 |
| Цель | 4 |
| Сценарий праздника | 11 |
| Литература | 11 |
| Приложение игр | 12 |

Актуальность.

У каждого народа Земли есть своя история зарождения и развития. У некоторых она уходит корнями в далёкое прошлое. На заре человечества, в эпоху первобытного общества люди жили, объединяясь в семьи, роды и племена. У сородичей, живших вместе на одной территории, постепенно складывался единый язык, общие обычаи и культура. Так формировался народ. Разные народы возникали в разное историческое время. Некоторые народы, появившиеся в древности, уже исчезли с лица земли. Большинство современных больших и малых народов продолжают развиваться в рамках мононациональных или многонациональных государств.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры: К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Д.А. Колодца, Г.А. Виноградов и др., заботясь о просвещении, образовании и воспитании народных масс, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков народный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

В целях исследования, восстановления и систематизации драгоценного фольклорного материала организуются этнографические экспедиции; ему уделяют внимание на страницах печати, в передачах радио и телевиденья. Так возвращаются к жизни замечательные образцы многонационального народного творчества.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Неизгладимые впечатления дает детям знакомство с особенностями жизни разных народов. Дети разных национальностей, посещая детские сады, школы, техникумы - повседневно общаются, рассказывают сказки, рисуют, играют в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры.

Столь большой интерес сфере жизни народа объясняется рядом причин: обычаи, обряды и праздники. Будучи своеобразной областью духовной культуры, являются действенным средством воспитательного процесса в ГАПОУ «АПТ», остается одной из главных задач обучения.

Цель:

- 1). Привлечение к активному образу жизни и пропаганда ЗОЖ.
- 2). Атмосфера коллективизма и товарищества, сплоченность, дружба всех наций и народностей.
- 3). Воспитание по принципам терпимости и товарищеской любви к людям - толерантного воспитания.
- 4). Формирование уважения к культурному и духовному наследию страны, а также позитивного восприятия других культур и традиций.

**Татарские народные игры – на праздники
«Навруз» в ГАПОУ «АПТ»**

Задачи:

1. Ознакомить студентов с праздником Навруз.
2. Развивать у студентов интерес к татарским народным играм.
3. Повторить ранее изученные игры.
4. Воспитать любовь, уважение к традициям, обычаям татарского народа.
5. Приобщить к здоровому образу жизни через народные игры.

Зал напоминает весеннюю природу искусственные деревья, цветы, солнце и другие. Повешены различные плакаты. Звучит веселая музыка.

Выступление преподавателя о Наврузе, про историю возникновения этого праздника, поздравление.

Ведущий (после поздравления)

Ач ишегең, керэбез,

Нэйүрүз әйтә килэбез (стоит у входа)

Тетя (встречаету порога)

Керегез, керегез балакайларым,

Без сезне күптән көтэбез,

Нэйүрүз котлы булсын!

Первый ученик:

Өйдәме, түтэй,

Жәтрәк бир күкәй.

(Тетя дает яичко).

Второй студент:

Табакка кабак кирәк

Май, күкәй, калач кирәк.

Күмәчен дә кызгана,

Озак яшә, сызланма.

(Тетя дает булочку).

Разминка

Дети с шумом заходят в зал. Встают в круг, звучит татарская плясовая музыка, дети пляшут.

Выходят двое (девочка и мальчик) в середину, мальчик играет на дудочке. Все прислушиваются.

Студент:

Тыңлагыз, тыңлагыз,
Табигать патшасының фәрманы бар.

Девочка:

Тыңлагыз, тыңлагыз,
Табигать патшасының фәрманы бар.

Вместе:

Нәйүрүз котлы булсын!
Нәйүрүз котлы булсын!
Нәйүрүз котлы булсын!

Ведущий:

Борын үткән заманнан,
Болгар белән Казаннан.
Жаек белән Иделдән
Бу бәйрәм безгә килгән.

Вместе:

Нәйүрүз мөбарәк булсын!
Нәйүрүз мөбарәк булсын!

Ведущий:

Әйдәгез әле, бергәләп Нәйүрүзбикәне чакырыйк.

Кыш бабай:

Туктагыз әле, туктагыз!
Көч сынашмыйча, тартышмыйча, язга, Нәйүрүзбикәгә урынымны бирү юк!

Нәйүрүзбикә:

Бөтен шартларыңа да күнәрмен.

Кыш бабай:

Беренче шартым:

Менә кашык, менә күкәй,

Тот кулыңа, чибәркәй,

Син дә йөгөр, мин дә калмам.

(Соревнуются в бегах. Дети бегают вместе с ними. Дедушка без сил падает. Охая-ахая встает.)

Кыш бабай:

Уф, арыдым, сусадым,

Харап будм, жиңелдем.

Эредем бит, эредем,

Яз алдында хур булдым.

Булмый болай жиңешеп,

Бирим язга мөмкинлек,

Килсен жиргә Нәйүрүзбикә,

Булсын аңа иркенлек.

(Дети проважают Деда Мороза).

Студент:

Салкын кышны яз жиңде –

Моңы барчагыз күрде.

Кулга-кул тотынып

Без бәйрәм итик инде.

(Звучит веселая музыка. Дети радыприходу весны, везде ставят цветы, на головы завязывают бантики, начинаются состязания.)

Вместе:

Нәйүрүзбикәү-ү.

(Входит Наврузбика, на голове венок из цветов, в руке зеленая палка.)

Нәйүрүзбикә:

Агымсулар кичтем мин,

Сезгә килеп життем мин.

Нэйүрүз әйтеп үттем мин,
Нэйүрүз мөбарәк булсын!

Студенка:

Нэйүрүз котлы булсын!

Вместе:

Хуш килсәсең, Нэйүрүз!

Нэйүрүзбикә:

Ай-һай, матур кызлар күп,

Күңелләре мәржән күк.

Биючеләр биесен,

Күңелләр күтәрелсен.

(Национальная игра)

(Услышав шум, входит Дед Мороз.)

Кыш бабай:

Бу нинди тавыш монда?

Кем әле минем биләмәләремә хужа булмакчы?

Студент:

Юкка ачуланасың, Кыш бабай.

Биләмәләреңне язга – Нэйүрүзбикәгә тапшырырга выкыт житте. Күз сал тәрәзәгә, тышта шаулап-гөрләп яз килә.

Игры.

1. Эстафета с палками
2. «Займи место»
3. «Хромая лиса»
4. «Бег по следу»
5. «Веселая эстафета»
6. «Скок-перескок»

(Праздник завершается веселой музыкой, дети пляшут, Наврузбика раздает им гостинцы, в руках детей шары, цветы. Наврузбика награждает победителей, дает грамоты).

Литература

1. Народы мира / А. В. Волкова А. В. - М.: РОСМЭН, 2015. - 96 с. - Детская энциклопедия РОСМЭН.
2. Подвижные игры : учеб. для студ. пед. вузов. - / Жуков М. Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
3. Современные обряды татарского народа. / Уразманова Р. К., - Историко-этнографическое исследование - Казань: Татарское кн. Изд-во, 1984. - 144 с.

Перебрасывание палки. Игроки строятся в две колонны. По команде в центр площадки выходят по одному игроку из каждой команды. В руках у них гимнастическая палка (вертикально полу). По сигналу они начинают их перебрасывать друг другу. Выигрывает тот игрок, который не уронил палку. Количество баллов засчитывается по количеству удержанных палок в команде (можно усложнить и в руках у игрока может быть две палки)

Бег с яйцом на ложке (Йомырка йөгереш). Игроки должны бегом с яйцом на ложке во рту добраться до финиша и вернуться назад. Главное условие игры – держать ложку с яйцом во рту добраться до финиша не уронив яйцо.

“Хромая лиса” (Аксау төлке). Перед началом игры на земле рисуются два круга: диаметром 510 м (курытник) и диаметром 12 м (дом хозяина). Играющие (их может быть от пяти до двадцати человек) выбирают хозяина и лису. Остальные играющие куры. Лиса бежит мимо дома хозяина. Хозяин спрашивает ее: “Куда ты?” “За шубой”, отвечает лиса. После этого хозяин “засыпает”, а лиса бежит в курятник и должна, прыгая на одной ноге, поймать кур (куры бегают на двух ногах). Если лиса осалила курицу, та становится лисой. А хозяин из своего круга следит за тем, чтобы лиса все время скакала на одной ноге. Если же лиса встанет на две ноги, хозяин “просыпается”, бежит в курятник и ловит ее. Если поймал, то сам становится лисой.

“Бег по следу” (Эзеннэн бару). Играющие разбиваются на; две команды и выстраиваются в две колонны за линией старта. Для каждой команды чертятся от линии старта непрерывные прямые линии, большие круги, спирали и другие фигуры. Первые игроки команд начинают бег по нарисованным линиям. Вернувшись, они касаются руками вторых игроков своих команд, а сами становятся в конец колонны. Остальные пробегают это же расстояние. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

Правила:

- Не разрешается начинать бег, пока возвратившийся игрок не коснется рукой следующего.
- При беге надо строго придерживаться линий дистанции.

“Скок-перескок” (Кучтем-куч). На игровой площадке чертят круг диаметром 15- 25 м, внутри него – маленькие кружки диаметром 30- 35 см для каждого участника игры. В центре большого круга стоит водящий. Водящий говорит: “Перескок!”. После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая тоже на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим. Правила:

- нельзя выталкивать друг друга из кружков;
- двое играющих не должны находиться в одном кружке;
- при смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нурлатский аграрный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
классного часа
**«Народная культура чувашского народа или Единство народов:
чувашская культура и древние традиции»**

Гаврилова Ольга Вячеславовна,
преподаватель информатики,
ГАПОУ «Нурлатский
аграрный техникум»

г.Нурлат, 2023 г.

Аннотация

Данная разработка классного часа, является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработана на основании примерной программы воспитания и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в ред. от 28.12.2016 г.);

- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г.);

- Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений» (в ред. от 24.04.2020 г.);

- Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 31.07.2020 г.);

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 464, в посл. ред.);

-Постановление КМ РТ от 17.06.2015 №433 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025гг»

-Постановление КМ РТ от 16.9.2014 №666 «Об утверждении концепции патриотического воспитания детей и молодежи РТ»

- Устава ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум».

Методическая разработка входит в календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

*Классное руководство – это не работа,
это образ жизни!*

Классный час занимает важное место в учебно-воспитательном процессе. Здесь происходят зарождение и развитие отношений между обучающимися, формируется их мировоззрение через познавательную деятельность, которая предлагается им на уроках.

Классный час — одна из форм прямого общения между руководителем и коллективом группы, в процессе которого происходят социальное и этическое воспитание обучающихся, развитие каждого как личности, формирование коллектива. Таким образом, организация классного часа для руководителя — нелегкое и очень ответственное дело.

Руководитель занимается основной воспитательной и организационной работой в группе. В его обязанности входит не только создание благоприятных условий для личностного развития обучающегося, но также эффективная помощь в решении психологических проблем, возникающих у подростка в общении с окружающими.

Руководитель является как бы посредником между обучающимся и обществом, помогая выстраивать отношения в коллективе с помощью разнообразной деятельности, способствующей самовыражению каждого.

Классный час включается в расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Существуют различные формы классных часов, и задача руководителя группы в зависимости от возраста и проблематики выбрать оптимальный вариант подготовки и проведения этого часа общения. Обучающиеся любят классные часы в форме интеллектуальных игр, конкурсов, викторин. Сложнее организовать классный час, который требует от всех большой подготовки, работы с обширным дополнительным материалом.

Наиболее распространенная форма проведения тематических классных часов:

Квест - это цепочка заданий, связанная между собой какой-либо тематикой, общей целью, где каждый участник играет роль и решает учебные задачи от лица исполняемой роли.

План классного часа

По специальности: 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Для 423 группы

**Тема: Народная культура чувашского народа или Единство народов:
чувашская культура и древние традиции**

Цели: развивать логическое мышление, познавательный интерес, творческую активность обучающихся; развивать культуру речи обучающихся на внеклассных мероприятиях; воспитывать умение работать в группах, воспитывать любовь к родному языку.

Задачи:

1.Образовательные: познакомить детей с историей чувашского народа, с его прошлым и настоящим, расширить и систематизировать знания о традиционной бытовой культуре чувашского народа, способствовать обогащению имеющиеся знания о малой родине

2. Развивающие: развивать связную речь и коммуникативные умения с помощью игры, развивать любознательность, наблюдательность, умение работать в группе, учитывать мнения партнёра.

3. Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности

Форма проведения: игра

Методы обучения: кейс - технология, диалогический; частично-поисковые методы обучения.

Оборудование: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

Программные средства: операционная система Windows 10; Opera; MS Word, MS Paint

Раздаточный материал: задания-кейсы

Источники информации:

1. Васильева Л. Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей способностей к созданию образов символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. - Чебоксары: Новое время, 2014.

2. Российская музейная энциклопедия : в 2 томах / В. Л. Янин и др. – Москва : Рипол Классик, 2015

3. Алгоритм разработки веб-квеста. www.wearelinguists.narod.ru

4. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении

<http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm>

5. Смирнов А.П. Древняя история чувашского народа. Чебоксары, 2016.

Ход классного часа

| | | | | | | |
|---------------------------|---|----|-----|----|---|----|
| Время, мин | 1 | 7 | 10 | 20 | 5 | 2 |
| № этапа классного часа | I | II | III | IV | V | VI |

Содержание классного часа

| № элемента | Этапы классного часа | Вид деятельности студентов | Виды деятельности преподавателя |
|------------|---|--|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| I. | <i>Организационный этап</i> Приветствие Проверка готовности группы к классному часу | Староста говорит причину отсутствующих | Отмечает отсутствующих. Настраивает студентов на продуктивную деятельность. |
| II. | <i>Этап актуализации знаний и мотивации учебной деятельности</i> Сообщение темы и цели классного часа Фронтальный опрос | Пытаются определить тему и цель классного часа. Отвечают на поставленные в ходе опроса вопросы | Корректирует и конкретизирует тему и цель классного часа. Проводит фронтальный опрос с целью актуализации знаний и |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | | мотивации учебной деятельности |
| III. | <i>Инструктаж по правилам игры</i> Знакомство студентов с правилами проведения игры | Слушают, задают вопросы. Делятся на группы. | Рассказывает о ходе и правилах игры |
| IV. | <i>Самостоятельная работа в группах</i> | Выполняют поставленные задачи за компьютерами | Оказывают необходимую помощь |
| V. | <i>Подведение итогов игры</i> | Каждая группа предоставляет отчет по проделанной работе | Подводит итоги игры. Выставляет отметки за выполненные задания |
| VI. | <i>Рефлексия. Подведение итогов классного часа.</i> | Оценивают свою работу на классном часу | Характеризует работу студентов |

I. Организационный этап:

Преподаватель. Здравствуйте ребята! Садитесь. Староста (называет отсутствующих)

II. Этап актуализации знаний и мотивации учебной деятельности

Классный руководитель. Давайте вспомним, что в России чувашаи занимают пятую позицию по численности населения. Этот дружный и трудолюбивый народ — хранитель старинных традиций и ремесел. Народ Чувашии обладает богатой и уникальной культурой, неспроста Чувашию называют краем ста тысяч песен, ста тысяч вышивок и узоров. Сохраняя народные традиции, чувашаи кропотливо оберегают свой фольклор, народные ремёсла. Бережно хранят в Чувашском крае память о своём прошлом. Нельзя считать себя культурным интеллигентным человеком без знания своих корней, древних традиций, родившихся еще в языческие времена, сохранившихся после

принятия христианства и дошедших до наших дней. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души, началом, порождающим личность.

Сегодня вы сами попробуете разгадать ребусы, ответить на вопросы. Итак, давайте сформулируем тему нашего классного часа. (Студенты формируют тему).

Классный руководитель. Тема сегодняшнего классного часа «». Как вы думаете, какова цель нашего классного часа. (Студенты формируют цель). Цель занятия: сохранение и развитие чувашских народных традиций, углубление знаний культуры своего народа.

Наш классный час пройдет в форме игры.

Вы проявите себя в роли сотрудников Регионального музея истории Закамья, который занимается сохранностью объектов культурного наследия. Почему Региональный музей истории Закамья? – спросите вы. Наша роль на фоне истории всего человечества очень велика: сохранить те знания и опыт, который накапливался веками, и передать новому поколению, ведь именно мы, жители своего города, оберегаем его историческое наследие. Поэтому необходимо знать историю своего края, своего города и своей страны.

Но прежде, чем перейти к игре, давайте вспомним некоторые сведения необходимые при выполнении работы.

Вопросы:

1. Кто является основоположником чувашской письменности?
2. Какие города Чувашии ты знаешь?
3. Название этого праздника трактуется по-разному: и как "овечья нога", и как "дух-хозяин овец". Как называется праздник?
4. Большое число чувашских крестьян занимались этим ремеслом. Оно требовало очень малой квалификации и давало малый заработок, являясь массовым и очень тяжелым и вредным занятием. О каком ремесле идет речь?
5. Назовите основные этнические группы чувашей. Чем они отличаются друг от друга?

6. Что такое "Кереметь" (Киреметь , Керемет , Киремет)?

7. Как звали первого профессионального художника и архитектора чувашской национальности, украсившего своими работами город Санкт – Петербург, автора знаменитой ограды Летнего сада.

8. Нитками какого цвета обводятся все узоры в чувашской вышивке?

III. Инструктаж по правилам игры

Классный руководитель. Хорошо, мы вспомнили историю чувашского народа. А сейчас мы проведем игру: «Увлекательный мир музея». Каждый из вас будет представлять сотрудников музея. В роли директора будет выступать.... Он должен будет распределить должности сотрудникам музея. Вы получите задания, и каждый должен будет выполнить его за компьютером и отчитаться перед директором музея в виде баллов. Собравшие самое большое количество баллов становятся победителем игры. А я свою очередь буду выступать инженер-программистом музея и директора. При выполнении задания помните о технике безопасности при работе за компьютером. Давайте приступим к игре.

Директор. В нашем Региональном музее Закамья несколько отделов, поэтому каждый из вас будет занимать следующие должности: научный сотрудник (представляет 3 человека), экскурсовод (представляет 3 человека), бухгалтера-кассиры (представляет 3 человека).

Директор. А теперь, вам необходимо подготовить, каждому в соответствии со своей рольюСейчас каждый отдел получит задания кейсы (Приложение 1) и приступит к работе. По мере выполнения ваших работ отправляйте их мне по локальной сети, а я тем временем буду формировать общий отчет по работе всех отделов. К концу дня обсудим итоги нашей работы. Я предлагаю отделам выполнить задания:

1.Научные сотрудники:

Отгадать, что это за экспонаты изображены на рисунке?

(используя текстовый редактор MS Word)

Предоставить отчет директору по локальной сети.

2. Экскурсоводы:

Каждая фигура чувашской вышивки обозначает какой-то предмет вам нужно соединить карандашами соответствующие картинку и элемент вышивки.

(используя графический редактор MS Paint)

Предоставить отчет директору по локальной сети.

3. Бухгалтера- кассиры:

1. Рассчитать зарплату сотрудников.

(используя табличный процессор MS Excel)

2. Отправить готовые сведения о размере заработной платы сотрудников музея директору по локальной сети.

Директор должен:

1. Получить информацию от сотрудников музея.

2. Сформировать отчет о работе сотрудников музея в виде презентации (с помощью программы MS Power Point).

Отчет по работе будет оцениваться по критериям, которые находятся у вас в папке с заданиями (Приложение 2). За каждое выполненное задание вы получите определенный балл, за обращение за помощью вы получите штрафной балл.

IV. Самостоятельная работа в группах

Участники игры выполняют задания за компьютерами.

V. Подведение итогов игры

Директор. Все задания выполнены. Уважаемые сотрудники, давайте проведем совещание по итогам деятельности музея и узнаем, какую информацию вы получили. Слово предоставляется сотрудникам музея.

1. Предоставляет отчет научный сотрудник.

2. Предоставляет отчет экскурсовод.

3. Предоставляет отчет билетный кассир.

Директор. Вы хорошо поработали и получаете баллы за работу (каждый отдел получает балл)

Инженер – программист. Вы славно потрудились сегодня. Каждый отдел достойно справился со своим заданием. Мне хотелось бы начислить отдельные баллы отделу...за полные развернутые аргументированные ответы. Огромное спасибо за проделанную работу.

Классный руководитель. Вы поучаствовали в игре и получили балл за выполненные задания. Давайте переведем ваши балы в отметку. Получившие наивысшие оценки объявляются победителями игры.

VI.Рефлексия. Подведение итогов классного часа.

Классный руководитель. Оцените свою работу на классном часу, начиная фразу словами:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Теперь могу...

Я научился...

Классный час дал мне для жизни...

Классный руководитель. Вы сегодня замечательно поработали! Мне очень понравилось, как вы участвовали в игре. Победители награждаются дипломами (1, 2, 3 место)

Приложение 1

Критерии начисления баллов научным сотрудникам

| Выполненное задание | Максимальный балл | Полученный балл |
|--|-------------------|-----------------|
| Отгадать, что это за экспонаты изображены на рисунке? | 10 | |
| Предоставить отчет директору по локальной сети | 10 | |
| Дополнительный балл (за полные развернутые аргументированные | 3 | |

| | | |
|--|----|--|
| ответы) | | |
| Штраф (за обращение за помощью к инженер – программисту или директору) | -1 | |
| Итого | 23 | |
| Отметка | | |

Критерии начисления баллов экскурсоводам

| Выполненное задание | Максимальный балл | Полученный балл |
|---|-------------------|-----------------|
| Каждая фигура чувашской вышивки обозначает какой-то предмет вам нужно соединить карандашами соответствующие картинку и элемент вышивки. | 10 | |
| Предоставить отчет директору по локальной сети. | 10 | |
| Дополнительный балл (за полные развернутые аргументированные ответы) | 3 | |
| Штраф (за обращение за помощью к инженер – программисту или директору) | -1 | |
| Итого | 23 | |
| Отметка | | |

Критерии начисления баллов билетным-кассирам

| Выполненное задание | Максимальный балл | Полученный балл |
|---|-------------------|-----------------|
| Рассчитать зарплату работников. | 10 | |
| Отправить готовые сведения о размере заработной | 10 | |

| | | |
|--|----|--|
| платы работников музея директору по локальной сети. | | |
| Дополнительный балл (за полные развернутые аргументированные ответы) | 3 | |
| Штраф (за обращение за помощью к инженер – программисту или директору) | -1 | |
| Итого | 23 | |
| Отметка | | |

Таблица перерасчета баллов в отметку

| Полученный балл | Отметка за задание |
|------------------------|---------------------------|
| 23-22 | 5 (Диплом 1 место) |
| 21-20 | 4 (Диплом 2 место) |
| 19-18 | 3 (Диплом 3 место) |

Заключение

Изучать историю, прошлое родного края, хранить память о деяниях предков - это наш долг. И мы считаем своим долгом стать достойным продолжателем традиций нашего народа. Прошлое всегда достойно уважения. Уважать прошлое необходимо в том смысле, что это реальная почва настоящего. Мы живём с вами в удивительном месте. Мы должны любить и беречь свою малую родину. Должны знать язык, обычаи, традиции, народный фольклор: песни, танцы, игры.

Методическая разработка предназначена классным руководителям для проведения классных часов.

Приложение 2

1. Получить информацию от работников музея
2. Сформировать отчет о работе работников музея в виде презентации (с помощью программы MS Power Point)/ в папке «Музей»

Задания для научного сотрудника:



Задания для экскурсовода:

| Узор | | | |
|------|---|--|---|
| | Солнце, гармония, согласие | | Свет, тепло, очаг, жизнь |
| | Око Бога — Туря, Неба, Мира, прозрение | | Истина, закон, справедливость |
| | Жизненный путь, дорога | | Дерево, место обряда, обращение к природе |
| | Оберег от зла, гнева, доброта | | Состязание, противостояние |
| | Связь неба с Землей | | Покорение вершины, стремление ввысь |
| | Память о прошлом, дума о будущем | | Щит, оберег единства |
| | Человечность, разум, сила, здоровье, душевная красота | | Близкие, родня, землячество |
| | Жилище, приют, кров родного дома | | Дерево рода, жизни, мудрости |
| | Семейный очаг, уют | | Друг за друга, семья |
| | Верность, единство, любовь | | Сила рода, нации |
| | Поле, зерно, сеять добра | | Межа поля, раздел |

Задания для бухгалтера кассира-кассира:

| <i>Расчёт заработной платы работников регионального музея истории Закамья за месяц</i> | | | | | |
|--|---|----------------|-----------|------------|----------|
| Доход по музею | 83000 | | | | |
| Фамилия | Должность | Доля дохода, % | Начислено | Налог, 14% | К выдаче |
| 3 | Научный сотрудник | | | | |
| 4 | Экскурсовод | | | | |
| 5 | Бухгалтер-кассир | | | | |
| Всего: | | | | | |
| Алгоритм расчёта | | | | | |
| | Начислено = Доход по музею * Доля дохода | | | | |
| | Налог = Начислено * Налог | | | | |
| | К выдаче = Начислено - Налог | | | | |
| | Всего = Сумма всех К выдаче | | | | |
| Обмен информацией | | | | | |
| | Информация, которую сообщает директор музея | | | | |